

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №103
Г.И. Леонтьевская
«31» августа 2016 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ)

Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения: 400062, Россия, г.Волгоград, пр-кт Университетский, 88.

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400062, Россия, г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88.

Банковские реквизиты: ИНН 3446501497 КПП 3444601001 БИК 041806001

Бюджетный лицевой счет: УФК по Волгоградской области, Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ №103, л/сч 03763019250.

Расчетный счет 40204810400000000001 ГРКЦ ГУ банка России по Волгоградской обл., г.Волгоград.

Внебюджетный счет: Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ №103, л/сч 03293009960.

Расчетный счет 40703810300001000009 ГРКЦ ГУ банка России по Волгоградской обл., г.Волгоград.

Телефон: 46-22-64, 46-22-69

Факс: 46-22-64

e-mail: mou_103@mail.ru

Сайт: <http://school103.oshkole.ru/>

Ф.И.О руководителя: Леонтьевская Галина Ильинична, 46-22-64

Ф.И.О заместителей:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ильина Галина Анатольевна, 46-22-69;

заместитель директора по воспитательной работе

Воронченко Марина Юрьевна, 46-22-64.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2.1. ОГРН: 102 340 424 41 81

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 24.09.2015 г. (ГРН) 2153443364050

1.2.2. ИНН: 34 465 01 497

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004309540

1.2.3. Устав:

Устав ОУ (новая редакция) – 10.02.2015г.;

Изменения и дополнения к уставу от 24.09.2015г.

1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 648 от 30.10.2015, серия 34 ЛО1 № 0000372, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области (бессрочно).

1.2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000172 регистрационный номер 174 от 25.03.2015г., выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области на срок до 26.05.2023г.

1.2.6. В школе приняты локальные нормативные акты по основным вопросам образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом:

- Правила приема граждан в МОУ СШ №103,
- Положение о режиме занятий обучающихся,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о порядке оформления возникновения, изменения, прекращения отношений между МОУ СШ №103 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом,
- Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников,
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников,
- Положение о правах, обязанностях и ответственности работников, осуществляющих вспомогательные функции,
- Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся,
- Положение о пользовании педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательного учреждения,
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся,
- Правила для обучающихся.

Приведенный перечень локальных актов не является исчерпывающим.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

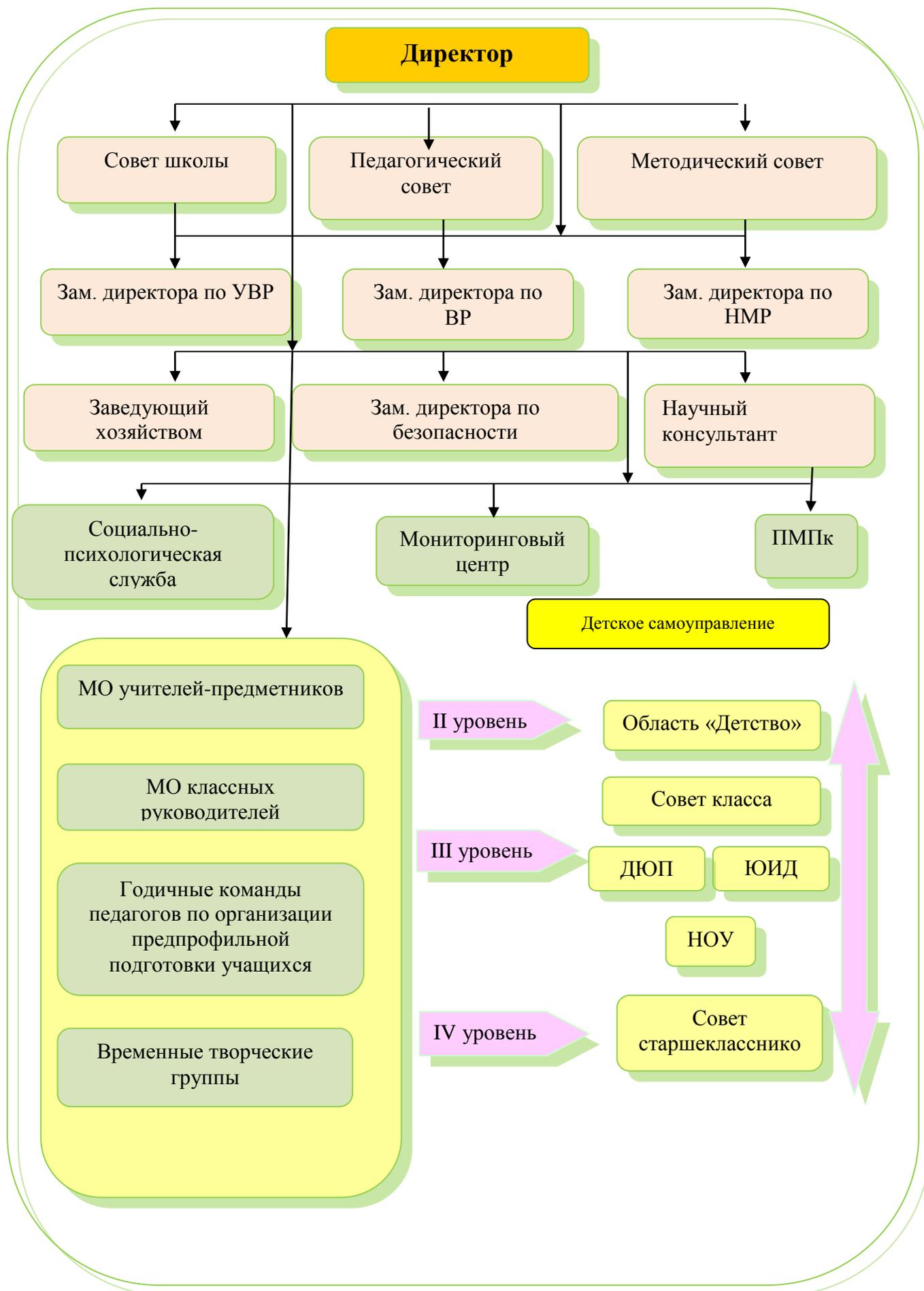
1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, Совет школы, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы;

2-е звено – уровень тактического управления: заместители директора по УВР, по НМР, по ВР и безопасности разрабатывают и реализуют тактику развития школы, то есть отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

3-е звено – уровень тактической реализации: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

4-е звено – учащиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

Структура управления школой



Администрация школы стремится достичь организационного **эффекта**, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации лично ориентированного обучения и воспитания учащихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

Администрацией школы максимально используются возможности **контроля**. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Внутришкольный контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя, гуманизации и демократизации школы.

Типы контроля, применяемые в школе: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный.

В течение года администрацией школы проводятся вводные, промежуточные и итоговые срезы.

Эффективность контроля направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков учащихся и уровня воспитанности учащихся.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с целью устранения **неравных возможностей** реализации потенциала учащихся.

Совершенствование преподавания осуществляется путем использования каждым учителем в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач.

Штат педагогических работников и образовательные ресурсы **соответствуют** уровню реализации образовательных программ.

Образовательные и материальные ресурсы школы, оборудование и учебные помещения эффективно используются в учебно-воспитательном процессе полностью (100%).

Материальные ресурсы школы разумно и эффективно используются в учебно-воспитательном процессе (при проведении лабораторных работ, практических работ, демонстрации опытов, опытно – экспериментальной работы, при проведении внеклассных мероприятий и др.) и средства, потраченные на их приобретение, окупаются через эффективность проводимой работы.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Имущество закрепляется за МОУ СОШ № 103 на праве оперативного управления Департаментом муниципального имущества и является муниципальной собственностью Волгограда.

Земельные участки, необходимые для выполнения ОУ своих уставных задач, предоставляются ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В школе обеспечен доступ к Интернет-ресурсам для учащихся и педагогов. Образовательный процесс оснащен лицензионными программными продуктами.

Школа имеет [официальный сайт](#), что способствует открытости информационного пространства образовательного учреждения. Функционируют персональные сайты учителей предметников. На базе государственной информационной системы «Сетевой город. Образование» реализовано ведение электронных журналов (дневников).

На официальном сайте вводится работа по созданию методической базы данных учителей-предметников, включающая ЭОР.

За последние три года отмечена положительная динамика информационно-технического оснащения образовательного учреждения.

№ п/п	Наименование	2014г.	2015г.	2016 г.
1.	Мобильный кабинет	2 (32 ноутбука)	2 (32 ноутбука)	2 (32 ноутбука)
2.	Кабинет «IT ШКОЛА SAMSUNG»	16	32	32
	ноутбуки планшеты	16	32	32
	плазма с LCD насадкой	2	2	2
2.	Ноутбуки	8	8	8
3.	Магнитофоны	9	9	9
4.	МФУ	20	25	25
5.	Музыкальный центр	3	3	3
6.	Телевизор	17	17	17
7.	Компьютер	52	53	60
8.	Принтер	17	17	17
9.	Сканер	5	5	5
10.	Копировальный аппарат	1	1	1
11	Мультимедийный проектор	18	20	21
12	Устройства для зашторивания окон	82	82	84
13	Графопроектор	4	4	4
14	Видеоплеер + DVD	11	11	11
15	Видеокамера	1	1	1
16	Интерактивная доска	7	7	7
17	Цифровой фотоаппарат	2	2	2

Объем библиотечного фонда составляет 19393 экз. книг. Из них фонд художественной и методической литературы составляет 9368 экз.

Среднемесячная посещаемость – 644 уч.

Книговыдача составляет 17544.

Средняя книговыдача составляет 16,8 экз./чел.

Главными задачами школьной библиотеки являются:

- обеспечение образовательного процесса и самообразования учащихся художественной, научной, методической литературой;
- руководство чтением учащихся,
- привитие любви к книге,
- воспитание культуры чтения.

В библиотеке записаны 982 учащихся, 60 учителей и работников школы.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально-устаревшей литературы; расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

Анализ посещаемости и читаемости показал, что высший показатель у читателей начальных и учащихся 10-11 классов. Он составляет более 20 книг. Обращаемость фонда низкая, а книгообеспеченность высокая, что говорит о недостаточном качестве основного фонда библиотеки. Таким образом, первоочередную задачу о реконструкции основного фонда, изменение его качественного содержания цифры по средним показателям полностью подтверждают.

В библиотеке имеются 240 словарей, около 270 энциклопедий и справочников по различным отраслям знаний.

Объем учебного фонда составляет 10 025 экз. В 2015 году поступило 1830 экз. учебников. В прошедшем учебном году обеспечение учебниками осуществлялось за бюджетные средства.

В 2015-2016 учебном году выдано 11012 экз. учебников (с учетом учебников, подаренных родителями), что составило 100% обеспеченность.

Учащимся 1-4 классов выдано 4555 экз.

Учащимся 5-9 классов выдано 5623 экз.

Учащимся 10-11 классов выдано 834 экз.

Был проработан федеральный перечень учебников, составлен бланк-заказ для замены морально устаревших учебников, проводились мониторинги учебного фонда.

Книги в фонде расставлены по ББК. Книжный фонд открыт для всех групп читателей. Оформлены постоянные и сменные стенды. Материалы стендов используются для подготовки и проведения классных часов, школьных мероприятий.

Библиотека работала в активном сотрудничестве с педколлективом, библиотечными формами и методами решая задачи, реализуемые школой, информационно поддерживала мероприятия, проводимые учителями: классные часы, праздники, предметные недели и др.

В течение года подбиралась литература для проведения открытых уроков, уроков, посвященных 71-летию Сталинградской битвы, Дню Знаний, для конкурса чтецов. Библиотека оказывала помощь учащимся в подборе литературы для научных сообщений и рефератов.

Был проведен конкурс книжек-малышек среди учащихся 1-х классов, после чего была организована выставка в библиотеке, она вызвала интерес у читающих. Проводились мероприятия, направленные на привитие интереса учащихся к чтению, к библиотеке:

1. Городской фестиваль «Дни русского языка»: подбор литературы о русском языке; оформление стенда, посвященного жизни и творчеству О.Н.Трубачева; библиотечный урок «Дневник сталинградца»;
2. Викторина по сказкам братьев Гримм «Сказочная почта»;
3. Праздник «Посвящение в читатели»;
4. Литературная игра «Сказки Пушкина»;
5. Литературный праздник, конкурс рисунков, посвященный юбилею К.И.Чуковского;
6. Конкурс рисунков, посвященный 100-летию А.П. Маресьеву «Я человек, а не легенда» и др.

В начальных классах проводились уроки по формированию библиотечно-библиографических знаний: «Знакомство с книжным домом», «Структура книги», «Научно-

справочный аппарат книги» и др. Все перечисленные уроки были проведены с использованием мультимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание учащихся, мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация читателей после проведения мероприятий.

На базе библиотеки № 25 организовывались беседы и практические занятия для учащихся 10-11 классов по теме «Систематические и библиографические каталоги».

Оказывалась помощь в приобретении необходимой методической литературы для членов педагогического коллектива и учебных пособий для учащихся.

В течение года проводилась работа по сохранности учебного фонда.

Была оформлена подписка на периодические издания, необходимые в процессе образовательной деятельности. (10 наименований). Среди них журналы необходимые, для работы библиотеки («Школьная библиотека»), журналы нормативно-правового регулирования деятельности образовательного учреждения («Юридический журнал директора школы», «Нормативные документы», «Вестник образования»).

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с задачей по сохранности фонда значительное внимание в течение года уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю за работой пользователей в читальном зале с ценной литературой.

С целью обеспечения сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди учащихся были проведены рейды и беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что школьная библиотека, является центром повышения знаний учащихся в разных областях и направлениях. Однако низкий показатель обращаемости фонда - 1,8 указывает на перенасыщение фонда библиотеки документами, не имеющими спроса. Необходимо освободить фонд от устаревшей и непрофильной литературы, излишней экзеплярности на основе изучения его состава и использования.

Основные показатели работы библиотеки за 2015-2016 учебный год, которые были запланированы, в основном, выполнены.

1.5. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт школы).

Окружающий школу социум имеет торгово-бытовую направленность: школа практически окружена магазинами и мелкими павильонами частных владельцев, на микроучастке находятся торговый комплекс «Диамант», мелкие торговые точки, парикмахерская, отделение связи, ФТИ ВолГУ.

Социальная нестабильность жизни микрорайона «Новостройка», его отдаленность от центра города, недостаточное количество учреждений культуры, центров досуга и спорта, учреждений дополнительного образования являются факторами, не способствующими формированию и развитию культурной, здоровой и социально активной личности.

Необходимо отметить большой приток приезжих из республик или государств, бывших когда-то частью единого целого. Многие вновь прибывшие в микрорайон семьи находятся в трудной жизненной ситуации, не имеют своего жилья, денег на его покупку. Как результат – съемные квартиры или проживание на дачах в условиях, не соответствующих санитарным нормам. Отсутствие регистрации не позволяет многим приезжим получить постоянную работу. Последние годы на микроучастке количество семей, находящихся в социально опасном положении стабильно.

Увеличивается количество неполных и материально не обеспеченных семей, происходит рост количества детей, не имеющих гражданства.

Характеристика семьи	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
1. Малообеспеченные семьи	257	257	276
2. Опекунская семья (приемные дети)	20 (2)	17 (4)	16 (3)
3. Многодетная семья	78	78	91
4. Семья с детьми-инвалидами	7	14	5
5. Семьи с родителями -инвалидами	11	8	11
6. Семья одиноких родителей	199	199	213
7. Семья эмигрантов, беженцев или вынужденных переселенцев (дети, не имеющие гражданства)	4 (19)	6 (19)	5 (21)
8. Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, состоящие на внутришкольном учете	6	6	6

Численность учащихся, не имеющих гражданства РФ

Иностранное гражданство	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Армения	16	12	13
Украина	1	5	5
Азербайджан	1	1	2
Узбекистан	1	1	1

Семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне.

Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут в принципе быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно- досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе. Прежде всего в семье ребёнок усваивает основные нормы социальной жизни.

Содержание совместной работы семьи и школы включает следующие направления:

1) Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача школы – помочь овладеть психологическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры. Для этого на родительские собрания принято приглашать различных специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов.

2) Участие родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела и мероприятия (День учителя, День Матери, Новогодний серпантин, родительская конференция «Здоровье ребенка – приоритет семейного воспитания», акции «Дари добро» и др.).

3) Индивидуальное консультирование родителей, совместное планирование работы.

4) Участие родителей в системе управления школой: Совет родителей, Совет школы, родительские комитеты классов.

Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ является одним из важных направлений развития воспитательной системы школы.

1.6. Мнения участников образовательных отношений

С целью выявления запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) в течение 2015-2016 года в школе проведены различные виды мониторинга. Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

22 сентября 2015 года для родителей будущих первоклассников проведено родительское собрание, на котором законные представители детей были ознакомлены с учебным планом курса «Подготовка к школе», расписанием занятий, организовано анкетирование по выявлению потребностей в проведении занятий по курсу подготовке детей к школе. На собрании присутствовало 65 человек. Из анализа проведенного анкетирования родителей будущих первоклассников совершенно очевидна востребованность организации таких вариативных платных услуг, как дошкольная подготовка.

Занятия по курсу «Подготовка к школе» являются одним из способов решения актуальной проблемы – оказание помощи в адаптации к условиям ОУ дошкольников и обеспечение ранней социализации; обеспечение доступности дошкольного образования детям, не посещающим детские учреждения, удовлетворение спроса родителей в дополнительных образовательных услугах.

В статье 45 Закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами; при этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Для изучения спроса на другие виды платных образовательных услуг в период с 01.09.2015 г. по 22.09.2015 г. в МОУ СШ №103 было организовано анкетирование родителей учащихся школы с предварительным информированием их о возможностях педагогического коллектива и наличии материально-технической базы. В опросе приняли участие 80 человек. В анкету включены вопросы, которые помогли определить востребованность услуг, стоимость, время их проведения и количество потребителей. Результаты анкетирования в образовательном учреждении представлены в таблице.

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ	
	ДА	НЕТ
1. Желаете ли вы, чтобы в ОУ были организованы развивающие занятия «Почемучка» в группе кратковременного пребывания	30%	70%
2. Устраивает ли Вас предлагаемый график работы вариативных платных услуг?	85%	15%
3. Какую сумму Вы считаете для себя приемлемой при оплате одного занятия?	150 руб. 55%	200 руб. 45%

Родители учащихся отдают предпочтение таким платным образовательным услугам (далее ПОУ), как занятия повышенного уровня по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру, развивающие игры. В МОУ СШ №103 созданы благоприятные условия для реализации платных образовательных услуг:

- готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию платных образовательных услуг;
- достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, детской мебели, дидактического материала и игр, методической литературы, компьютерных технологий;
- квалифицированный состав педагогов: педагог-психолог, учителя, музыкальный руководитель.

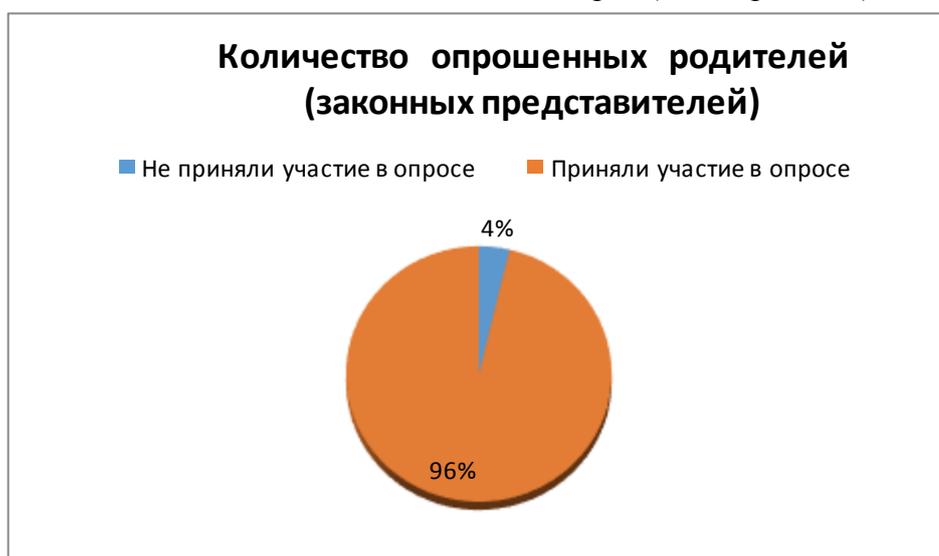
Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего

обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие – менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в апреле 2016 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными отношениями, качеством школьных образовательных услуг.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).



В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

№ п/п	Показатель	Результат (%)
1	Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг доступными и достаточным от числа опрошенных о работе образовательной организации	95,6
2	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации комфортными	95,3
3	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации доступными для людей	96,6
4	Доля потребителей образовательных услуг, считающих сотрудников организации, оказывающей образовательные услуги компетентными	97,5
5	Доля потребителей образовательных услуг, считающих, что сотрудники организации оказывают образовательные услуги в вежливой и доброжелательной форме	97,9
6	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг в организации	97,7

7	Доля потребителей образовательных услуг, которые порекомендовали бы при необходимости организацию своим родственникам или знакомым для получения образовательных услуг	96,8
8	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством проводимых мероприятий (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.) в организации	94,8
9	Доля потребителей образовательных услуг, считающих цены на платные услуги доступными и приемлемыми	91,8
10	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим и информационным оснащением образовательной организации	90,2
11	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных условиями для охраны и укрепления здоровья воспитанников образовательной организации	92,4
12	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством организации питания воспитанников образовательной организации	90,1
1	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам образовательной организации	93,7
3	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания медицинской помощи воспитанникам образовательной организации	93,2
14	Довольны ли Вы качеством проводимых мероприятий по развитию творческих способностей и интересов учащихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях	93,4

Результаты мониторинга были проанализированы администрацией и представлены Совету родителей.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования служат следующие направления деятельности:

Решение вопросов по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Повышение качества оказания медицинской помощи школьникам.

Информирование родителей о проводимых мероприятиях по развитию творческих способностей и интересов учащихся.

Повышение качества приготовленных горячих блюд.

В течение учебного года школа своевременно обеспечивала открытость и доступность информации путем ее размещения: на информационных стендах; на официальном сайте <http://school103.oshkole.ru>; в средствах массовой информации в соответствии с законодательством РФ.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В образовательном учреждении на практике реализуется модель «адаптивная школа», способствующая созданию условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования.

Цель адаптивной школы: создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Функции адаптивной школы: достижение цели возможно при условии реализации пяти функций адаптивной школы: ориентировочной, коррекционной, реабилитационной, функций стимулирования и предупреждений затруднений учащихся в образовательном процессе.

Задачи:

1. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.
2. Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников через совокупность управленческих решений и методического сопровождения развития учреждения с целью обеспечения перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, в том числе и посредством укрепления материально-технической базы.
4. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей, коррекционной и индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.
5. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе основанных на активном использовании информационно-коммуникативных средств.
6. Расширение спектра образовательных услуг с целью удовлетворения потребностей социума.
7. Отработка на практике технологии взаимодействия образовательных учреждений в условиях сетевого взаимодействия школы.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная программа МОУ СОШ № 103 является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий. ООП МОУ СОШ № 103 соответствует требованиям законодательства.

В связи с переходом с 2011 - 2012 учебного года на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный и введенный в действие Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, образовательная программа школы на 2013-2014 учебный год состоит из двух модулей:

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии со ФГОС нового поколения (на период 2011-2015 гг.), разработанной на основе Примерной основной образовательной программы. ООП НОО МОУ СОШ № 103 принята решением Совета школы 31.08.11г. (протокол № 1) и утверждена приказом директора МОУ СОШ № 103 от 01.09.2011г. № 288 «Об организации образовательного процесса в 2011-2012 учебном году»;

- Основной образовательной программы для 4-11, принятой решением педагогического совета 30.08.2010 г. (протокол №1) и утвержденной приказом директора школы от 02.09.2013 г. № 299 «Об организации образовательного процесса в 2013-2014 учебном году».

Указанные программы, согласованные с документами, определяющими развитие образовательной системы школы (программой развития, программой экспериментальной работы и другими инновационными проектами), а также дополнительными образовательными программами, которые реализуются в образовательном учреждении, и составляют образовательную программу школы.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и содержит следующие разделы:

1. *Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. *Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

3. *Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа (для 4-11 классов) включает в себя:

1. Основные характеристики содержания образования:

- планируемые результаты;
- приоритетные направления в образовании;
- гуманизация образовательного процесса;
- структура организации образовательного процесса;
- подбор учебных программ, создание условий для их реализации.

2. Организационно-педагогические условия:

- формы получения образования и организации учебного процесса;
- педагогические технологии, используемые в ОУ;
- характеристика учебно-методической базы ОУ;
- основные направления научно-методической работы;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3. Формы аттестации учащихся.

4. Оценка эффективности управления образовательным процессом:

- критерии показателей результативности управления образовательным процессом;

- технология и методика аналитической деятельности.
- 5. Учебный план.
- 6. Учебно-методический комплекс.
- 7. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
- 8. Календарный учебный график.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана МОУ СОШ № 103.

Учебный план МОУ СШ №103 для 1-11-х классов разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандартом основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312";

- приказом Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 г. №1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189.

Учебный план МОУ СШ №103 состоит из двух разделов:

- Инвариантная часть;
- Компонент образовательного учреждения/ часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г.), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым учащимся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение учащимися необходимым объемом содержания учебных предметов, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования определяются основной образовательной программой школы.

Компонент образовательного учреждения/часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательной программы школы, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебное время (часы) Компонента образовательного учреждения/ части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для:

- введения в Инвариантную часть учебного плана дополнительных учебных предметов, курсов, предусмотренных основной образовательной программой МОУ СШ №103 для обязательного изучения учащимися;
- введения учебных курсов (элективных курсов, практикумов), обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся;
- проведения индивидуально-групповых занятий;
- реализации программ профильного уровня по учебным предметам Инвариантной части.

Структура, содержание и организация образовательного процесса школы - Ресурсного центра - учитывают интересы, склонности и способности учащихся. Профильное обучение на уровне среднего общего образования выстраивается в соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в федеральном базисном учебном плане, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный план школы имеет трехуровневую основу и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой: начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5 -9 классы), среднего общего образования (10 -11 классы).

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план является одним из компонентов основной образовательной программы школы, цель реализации которой - обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план представлен учебно-методическими комплектами «Школа России» (1г), «Перспективная начальная школа» (1а, 1б, 1в, 2а, 2в, 2г, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4г), системой развивающего обучения Л.В. Занкова (2б, 3а, 4в). При выборе УМК по учебному предмету используются все его составляющие (программа, учебники, тетради на печатной основе, тетради для самостоятельных и контрольных работ, методическое пособие для учителя и др.).

Инвариантная часть учебного плана в 1-4 классах включает следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология». В 4-х классах изучается учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики», представленный модулем «Основы светской этики». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) учащихся, который подтвержден их письменными заявлениями. При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» при наполняемости 25 человек осуществляется деление классов на две группы.

С целью усиления базового уровня учебный предмет «Русский язык» дополнен 1 часом в неделю (34 часа в год) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам содержание интегрированного образовательного курса «Обучение грамоте» и «Письмо» в 1 классах включено как отдельный раздел программы соответствующих учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и не выделен как отдельный учебный курс.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2015-2016 учебном году посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Также во внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования и других организаций, с которыми у школы заключены договоры о сотрудничестве. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале), во 2-11 классах - 34 учебные недели, продолжительность урока - 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут каждый);
- проведение не более 4 уроков в день (допускается проведение 5-го урока один раз в неделю за счет урока физической культуры);
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (для 5-х классов) и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года (для 6-9 классов).

Учебный план представлен:

- для общеобразовательных 5-8 классов, учащихся в режиме пятидневной рабочей недели;

- учебный план для общеобразовательных классов 9-х классов, учащихся в режиме шестидневной рабочей недели;

- учебный план для 9 а специального (коррекционного) класса VII вида, учащегося в режиме шестидневной рабочей недели.

В связи с внедрением в различные области повседневной жизни информационных технологий и интернет-технологий возникла необходимость в знаниях о получении и использовании информации из различных источников. С целью непрерывного изучения и удовлетворения потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) в 5-7 х классах введен специальный курс «Информатика. ги» в объеме 34 часов (в 5 – х классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, 6-7 классах – из Компонента образовательного учреждения).

С целью реализации 3-х часовой программы в 5-х классах учебный предмет «Физическая культура» дополнен 1 часом в неделю (34 часа в год) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с федеральным базисным планом в 6 классах для проведения практических работ по темам учебного курса «Биология» с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности введен образовательный модуль к учебному предмету «Биология» «Краеведение» (34 часа). Введение данного учебного курса осуществляется за счет часов Компонента образовательного учреждения.

Так как учебный предмет «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов: «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 классах в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана, то и в учебном плане школы вышеуказанные предметы представлены как самостоятельные учебные курсы.

В 9-х классах учебный предмет «История» в учебном плане представлен двумя учебными курсами: «История России» и «Всеобщая история», что соответствует Примерным программам основного общего образования.

В 8-9-х классах учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются как отдельные учебные предметы с установлением учебной нагрузки по 17 часов на каждый предмет с чередованием в расписании по неделям.

В 9-х классах учебный курс «Предпрофильная подготовка» изучается в объеме 34 часов через реализацию двух обязательных разделов: «Информационная работа» и «Профессиональная ориентация».

В целях более качественной организации учебного процесса по предмету «Технология» в 9 а специальном (коррекционном) классе VII вида и в 9б, 9в, 9г (для мальчиков) часы, отведенные на реализацию учебной программы, переданы в муниципальное образовательное учреждение межшкольный учебный комбинат Советского района г. Волгограда в рамках сетевого взаимодействия.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» «Технология» а также во время проведения практических занятий по предметам «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» осуществляется деление классов на две группы.

Компонент образовательного учреждения учебного плана 7-9 классов представлен индивидуально-групповыми занятиями, направленными на своевременное устранение пробелов в знаниях программного материала отдельных учащихся, на интеллектуальное развитие учащихся с высоким уровнем познавательных способностей, элективными курсами, практикумами для усиления практической направленности обучения.

Внеурочная деятельность учащихся 5-х классов в соответствии с основной образовательной программой школы, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2015-2016 учебном году посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки учащихся.

Учебный план 9а специального (коррекционного) класса VII вида составлен с учетом Базисного учебного плана, утвержденного Министерством образования РФ (Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п), в который с целью приведения в соответствие учебных программ с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта внесены следующие изменения:

- образовательный курс «Родной язык и литература» представлен следующими учебными курсами: «Русский язык» – 2 часа в неделю (68 ч. в год.), «Литература» – 3 часа в неделю (102 ч. в год);

- образовательный курс «Информатика» в 9 а классе представлен учебным предметом «Информатика и ИКТ» - 2 часа в неделю (68 ч. в год);

- образовательный курс «География и экология» - учебным предметом «География»;

- образовательный курс «Изобразительное искусство и черчение» - учебным предметом «Изобразительное искусство» и реализуется в объеме 0,5 часа в неделю (17 ч. в год);

- образовательный курс «Музыка и пение» - учебным предметом «Музыка» и реализуется в объеме 0,5 часа в неделю (17 ч. в год);

- образовательный курс «Трудовая подготовка» представлен учебным предметом «Технология» и реализуется в объеме 1 часа в неделю (34 ч. в год);

- иностранный язык изучается в объеме 3 часов в неделю (102 ч. в год);

- химия – изучается в объеме 2 часов в неделю (68 ч. в год);

- предмет «Введение в экономику» не представлен в учебном плане, т.к. данный материал изучается в рамках учебного предмета «Обществознание», который является интегрированным и включает в себя модуль «Экономика».

Часы Компонента образовательного учреждения в специальном (коррекционном) классе VII вида используются следующим образом:

- 1 час выделен для реализации 3-х часовой программы по иностранному языку;
- 1 час выделен для реализации 3-часовой программы по физической культуре»;
- 0,5 часа на введение учебного предмета «Музыка»;
- 0,5 часа на введение учебного предмета «Изобразительное искусство».

Для исправления недостатков развития, организации коррекционной работы с учащимися специальных (коррекционных) классов VII вида выделены часы обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий общей и предметной направленности.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года.

Инвариантная часть учебного плана для 10-11 классов имеет двухуровневую структуру (базовый, профильный уровни изучения учебных предметов).

Учебные планы 10-11х классов представляют собой различные сочетания базовых и профильных учебных предметов:

10 класс

- I группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов) на профильном уровне;
- II группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), физики (170 часов) на профильном уровне;
- III группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), химии (102 часа) и биологии (102 часа) на профильном уровне;
- IV группа - изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов) обществознания (102 часа) – на профильном уровне, экономику и право (34 часа) – на базовом уровне.

Учебные предметы «Обществознание» «Право», «Экономика» реализуются на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» в рамках сетевого взаимодействия.

11 класс

- I группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов) на профильном уровне;
- II группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), химии (102 часа) и биологии (102 часа) на профильном уровне;

На базе данного класса реализуются индивидуальные образовательные маршруты по индивидуальным учебным планам для следующих учащихся:

- Борзенкова В. Е., Воробьева Н. В. - русский язык (102 часа), алгебра и начала анализа (136 часов), геометрия (68 часов), физика (170 часов) на профильном уровне;
- Агафоновой Е.П., Лисичкиной Д.А., Сидорова Д.В., Типаевой А.И., Черноморец А.А. - русский язык (102 часа), алгебра и начала анализа (136 часов), геометрия (68 часов), обществознание (102 часа) – профильный уровень, экономика и право (34 часа) – на базовом уровне.

Учебные предметы «Обществознание» «Право», «Экономика» реализуются на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» в рамках сетевого взаимодействия.

В учебном плане 10-11 классов предмет «Математика» представлен учебными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и реализуются в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами общего образования по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Учебный предмет «История» в учебном плане школы представлен учебными курсами «История Россия» и «Всеобщая история» и реализуется в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами общего образования.

По причине отсутствия необходимых условий и соответствующих ресурсов для реализации в полном объеме программы по учебному предмету «Технология» для юношей часы (34 часа) переданы в муниципальное образовательное учреждение межшкольный учебный комбинат Советского района г. Волгограда.

При проведении учебных занятий по образовательным компонентам «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во время проведения практических занятий по учебным предметам «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия» осуществляется деление классов на две группы.

Профильное обучение предполагает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов за счет базовых, профильных предметов. В школе в настоящее время реализуется программа практикумов, которые выполняют различные функции. Одни из них «поддерживают» изучение основных профильных предметов на заданном профильном стандарте, другие - служат для внутренней специализации.

Наконец, познавательные интересы многих старшеклассников могут выходить за рамки традиционных школьных предметов и распространяться на области деятельности человека вне круга выбранного ими профиля - это практикум по обществознанию.

Компонент образовательного учреждения учебного плана 10-11 классов представлен:

- практикумами:

«Стилистика и ее значение в языкознании»,

«Культура речи как раздел лингвистики»,

«Решение текстовых заданий тематических тестов»,

«Стандартные и нестандартные способы решения уравнений и неравенств»,

«Решение математических задач, содержащих параметр и модуль»,

«Функции помогают уравнениям»,

«Решение физических задач»,

«Решение генетических задач»,

«Решение задач по органической и неорганической химии»,

«Решение творческих и познавательных задач в курсе обществознания».

Учебный план школы составлен с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей учащихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы и обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий, определяет дидактическую модель образовательного процесса, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации обучения.

Учебный план обеспечен учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки РФ, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов базисного учебного плана на 2015-2016 учебный год имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №103 осуществляется в форме государственного финансирования в соответствии с Модельной методикой формирования системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план
 муниципального общеобразовательного учреждения
 «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» на 2015-2016 учебный год
 (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в год							
		5а	5 б	5 в	5г	6а	6б	6в	6г
Обязательная часть									
Филология	Русский язык	170	170	170	170	204	204	204	204
	Литература	102	102	102	102	102	102	102	102
	Иностранный язык (английский)	102/102	102/102	102	102/102	102/102	102/102	102	102/102
	Иностранный язык (немецкий)			102				102	
Математика и информатика	Математика	170	170	170	170	170	170	170	170
	Информатика.ru	34	34	34	34	34	34	34	34
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	68	68	68
	Обществознание					34	34	34	34
	География	34	34	34	34	34	34	34	34
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	34	34	34	34	34	34
Искусство	Музыка	34	34	34	34	34	34	34	34
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	34	34
Технология	Технология	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	102	102				
Итого		952	952	952	952				
Максимально допустимая годовая нагрузка		952	952	952	952				

**Учебный план (6-9 классы)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №103 Советского района Волгограда»
на 2015-2016 учебный год**

Учебные предметы	Уровень программы	Классы / Количество часов в год													
		6 а	6 б	6 в	6 г	7 а	7 б	7 в	7 г	8 а	8 б	8 в	9 б	9 в	9 г
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ															
Русский язык	базовый	20 4	20 4	204	204	136	136	136	102	102	102	102	68	68	68
Литература	базовый	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	102	102	102
Иностранный язык (английский язык)	базовый	102/ 102	102/ 102	102/ 102	102	102/ 102	102	102/ 102	102	102/ 102	102	102/ 102	102/ 102	102/ 102	102/ 102
Иностранный язык (немецкий язык)					102		102		102		102				
Математика	базовый	170	170	170	170	-	-	-	-	-	-	-			
Алгебра	базовый	-	-	-	-	120	120	120	120	102	102	102	102	102	102
Геометрия	базовый	-	-	-	-	50	50	50	50	68	68	68	68	68	68
Информатика и ИКТ	Теория	-	-			-				24	24	24	46	46	46
	Практика	-	-			-				10/ 10	10/ 10	10/ 10	22/ 22	22	22/ 22
Информатика.ru	базовый	34	34	34	34	34	34	34	34						
История	базовый	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68			
История России	базовый												34	34	34
Всеобщая история	базовый												34	34	34
Обществознание	базовый	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
География	базовый	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Физика	Теория					61	61	61	61	60	60	60	60	60	60
	Практика					7/7	7	7/7	7/7	8/8	8/8	8/8	8/8	8	8/8
Химия	Теория					-				63	63	63	63	63	63
	Практика					-				5/5	5/5	5/5	5/5	5	5/5
Биология	базовый	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Краеведение		34	34	34	34										
Музыка	базовый	34	34	34	34	34	34	34	34	17	17	17	17	17	17
Изобразительное искусство	базовый	34	34	34	34	34	34	34	34	17	17	17	17	17	17

Технология	базовый	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34
Предпрофильная подготовка													34	34	34
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый									34	34	34			
Физическая культура	базовый	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Минимальный объём годовой учебной нагрузки		1020	1020	1020	1020	1054	1054	1054	1054	1054	1054	1054	1088	1088	1088
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ															
Практикум	Русский язык					17	17	17	17	17	17	34	34	34	34
	Математика					17	17	17	17	17	17	17	34	34	34
Элективные курсы	Аналитическая химия-путь к познанию металлов												17		
	Знаю закон												17		
Индивидуально-групповые занятия	Информатика												34		
	История									17					
	Обществознание									17		17/17			
	География											34			
	Физика											17			
	Химия									17		17			
	Биология									17/17		17/17			
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе						1088	1088	1088	1088	1122	1122	1122			
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе													1224	1224	1224

Учебный план
9 а специального (коррекционного) класса VII вида
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №103 Советского района Волгограда»
на 2015-2016 учебный год

Учебные программы		Уровень программы	Количество часов в год
Инвариантная часть			
Русский язык		базовый	102
Литература		базовый	68
Иностранный язык (немецкий язык)		базовый	102
Алгебра		базовый	102
Геометрия		базовый	68
Информатика и ИКТ		базовый	34
История России		базовый	34
Всеобщая история		базовый	34
Обществознание		базовый	34
География		базовый	68
Физика	Теория	базовый	61
	Практика		8
Химия	Теория	базовый	63
	Практика		5
Биология		базовый	68
Музыка		базовый	17
Изобразительное искусство		базовый	17
Технология		базовый	34
Предпрофильная подготовка		базовый	34
Физическая культура		базовый	102
Коррекционная подготовка (**)			
Максимальный объем учебной нагрузки			1088
Максимальный объем учебной нагрузки (часы в неделю)			32

(**) На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного учащегося или группу отводится 15-25 мин. учебного времени, в том числе на класс и входит в нагрузку учителя.

Коррекционная подготовка (**)		
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Русский язык	51
	Математика	51
	Занятия с психологом	34

Учебный план (10-11 классы)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №103 Советского района Волгограда»
на 2015-2016 учебный год

Учебные предметы		Уровень программы	Классы / Количество часов в год							
			10				11			
			1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
Русский язык		профильный	102/102				102/102			
Литература		базовый	102				102/102			
Иностранный язык (английский, немецкий)		базовый	102/102/102				102/102			
Алгебра и начала анализа		базовый								
		профильный	136/136				136/136			
Геометрия		базовый								
		профильный	68/68				68/68			
Информатика и ИКТ	Теория	базовый	20				20			
	Практика	базовый	14/14				14/14			
История России		базовый	40				40			
Всеобщая история		базовый	28				28			
Обществознание		базовый	68		68		68		68	
Обществознание		профильный		102				102		
Право		базовый		17				17		
Экономика		базовый		17				17		
География		базовый	34				34			
Физика	Теория	базовый		60				60		
	Практика			8				8		
	Теория	профильный	150				152			
	Практика		20				18			
Химия	Теория	базовый	32			32				
	Практика		2			2				
	Теория	профильный				90				93
	Практика					12				9
Биология		базовый	34				34			
		профильный				102				104
Технология		базовый	34/34				34/34			
Основы безопасности жизнедеятельности		базовый	34				34			
Физическая культура		базовый	102/102				10/102			
Минимальный объём годовой учебной нагрузки			1122	1088	1020	1156	1122	1088	1020	1156

Компонент образовательного учреждения			
Практикумы	Стилистика и ее значение в языкознании	34	
	Культура речи как раздел лингвистики		34
	Решение текстовых заданий тематических тестов		34
	Стандартные и нестандартные способы решения уравнений и неравенств	34	
	Решение математических задач, содержащих параметр и модуль		34
	Функции помогают уравнениям		17
	Решение творческих и познавательных задач в курсе обществознания		17
	Решение физических задач	34	
	Решение задач по органической и неорганической химии	17	
	Решение экологических задач	17	
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		1258	1258

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции кадров, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности учителей по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства:

- ✓ курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности;
- ✓ курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТ-компетентности учителя;
- ✓ выступления, участие в научно-практических конференциях;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах, в том числе предметных олимпиадах для учителей;
- ✓ подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик;
- ✓ проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
- ✓ участие в сетевых сообществах педагогов;
- ✓ самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации и другие.

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность ОУ педагогами - 100 %.

Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 94 %.

Процент педагогов, работающих на штатной основе – 92, 8%.

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания – 1,5%.

Награды педагогических работников:

Численность работников, имеющих			
почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	почетную грамоту Министерства образования РФ
2 (3%)	3 (5%)	2 (3%)	6 (10%)

Движение кадров (за последние 3 года)

2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2015-2016 учебный год	
прием	увольнение	прием	увольнение	прием	увольнение
7 чел.	6 чел.	2 чел.	2 чел.	13	3

Возрастной состав педагогических работников

до 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	более 60 лет
8 чел.	12 чел.	23 чел.	16 чел.	10 чел.

Уровень квалификации педагогических работников

2015-2016 учебный год		
высшая	первая	соответствие занимаемой должности
14 чел. – 20%	31 чел. – 50%	18 чел.- 30%



Уровень образования педагогических работников

Высшее образование	Средне-специальное образование
65 чел. – 94,2%	4 чел. – 5,8%

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности школьной методической службы и Мониторингового центра.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1. Динамика качества обученности учащихся за 5 лет

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2011-2012	920	393	48	99,6
2012-2013	915	408	50,6	99,6
2013 - 2014	909	427	53,6	99,7
2014-2015	906	439	55	96,6
2015-2016	980	447	53	99,6

Анализ приведенных данных за последние 5 лет свидетельствуют о стабильной динамике уровня обученности учеников в ОУ.

4.2. Анализ результатов обучения за 2015-2016 учебный год

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений.

Классы	Кол-во учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Имеют одну «2» и более
2-4	312	38	151	1
5-9	473	39	174	3
10-11	60	14	30	-
Итого	845	91	356	4

Не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов (135 уч.).

**Сравнительная таблица уровня качества знаний учащихся ОУ
(без классов коррекции)**

2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год			
Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний %	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качест во знаний	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний
2-4 классы (298 чел.)	51	142	193/64,7	2-4 классы (313 чел.)	54	142	196/63	2-4 классы (312 чел.)	38	151	189/61
5-9 классы (420 чел.)	41	165	206/49	5-9 классы (431 чел.)	43	178	221/50	5-9 классы (473 чел.)	39	174	213/45
10-11 классы (63 чел.)	6	22	28/45	10-11 классы (50 чел.)	9	23	32/64	10-11 классы (60 чел.)	14	30	44/73
Итого (780 чел.)	98	329	427/54,7	Итого (796чел.)	106	343	449/56	Итого (845чел.)	91	356	447/53

Как видно из таблицы, на протяжении последних трех лет в целом по школе наблюдается стабильность качества знаний учащихся.

Это свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопроса на педсоветах, организация кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими учащимися как со стороны учителей (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями учащихся, создание комфортных условий для учебной деятельности, проведение консультаций для родителей) в течение учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний учащихся.

Необходимо отметить, что за последние два года наблюдается значительное повышение качества знаний учащихся 10-11 классов. Однако вызывает беспокойство незначительное снижение качественного уровня образовательной подготовки учащихся начальной школы, по-прежнему низкий показатель процента качества обученности у учащихся основной школы (особенно низкий уровень показывают 7-9 классы). Это, конечно, имеет ряд объективных причин: особенности психического развития, изменения эмоциональной сферы, черт характера подростков в переходном возрасте, в связи с чем меняется их отношение к учебе, отношения со сверстниками, одноклассниками, что негативно сказывается на результатах их обучения. К причинам слабой успеваемости учащихся в некоторых классных коллективах мы также относим недостаток контроля со стороны семьи, негативное влияние внешней среды, отсутствие прочной базы знаний, недостатки психологического развития, отсутствие мотивации обучения и познавательного интереса.

И все-таки в большей мере качество образования непосредственно зависит от профессионального самосовершенствования учителя, его педагогического мастерства. В связи с этим нельзя не отметить присутствие у некоторой части работников формализма в работе. Отсутствие желаний развиваться, расти в профессиональном плане сказывается и на качестве знаний учащихся.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из основных показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

На конец 2015–2016 учебного года в 9-х классах обучалось 81 ученик. Все учащиеся 9-х классов были допущены к выпускным экзаменам. Учащиеся 9 а класса (10 человек) проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

Параметры	Кол-во учащихся	%
Всего выпускников	81	100
Допущено к аттестации	81	100
Не допущено к аттестации:	-	-
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	71	88
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	10	12
По итогам года успевают на: «5»	9	11
«4» и «5»	31	39
Сдали экзамены на «4» и «5»	23	28
Получили неудовлетворительные оценки	-	-
Качество знаний	39%	
Успеваемость	100	
Получили аттестат с отличием	9	11

Информация об итогах ГИА по математике в 9 классах

Всего выпускников	ОГЭ по математике					ГВЭ по математике					Средний балл
	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	Кол-во участников	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	
81	71/88%	18/26%	35/49%	18/26%	-	11/12%	2/20	6/60%	2/20%	0	4/4

Информация об итогах ГИА по русскому языку в 9 классах

Всего выпускников	ОГЭ по русскому языку					ГВЭ по русскому языку					Средний балл
	Кол-во участников в	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	Кол-во участников	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	
81	71/88%	15/22%	28/39%	28/39%	0	10/12%	4/40	6/60%	-	-	3,6/4,4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9 классах

Всего выпускников	Кол-во участников ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)
Обществознание					
81	56/69	3/5	19/34	25/45	9/16
Информатика и ИКТ					
81	9/11	5/56	3/33	1/11	0
Химия					
81	16/20	2/13	5/31	7/44	2/13
География					
81	32/39	0	11/34	12/38	9/28
Биология					
81	13/16	4/31	7/54	2/15	0
История					
81	3/4	0	0	3/100	0
Физика					
81	7/9	1/14	5/71	1/14	0
Литература					
81	2/3	0	0	2/100	0
Английской язык					
81	4/5	1/25	1/25	2/50	0

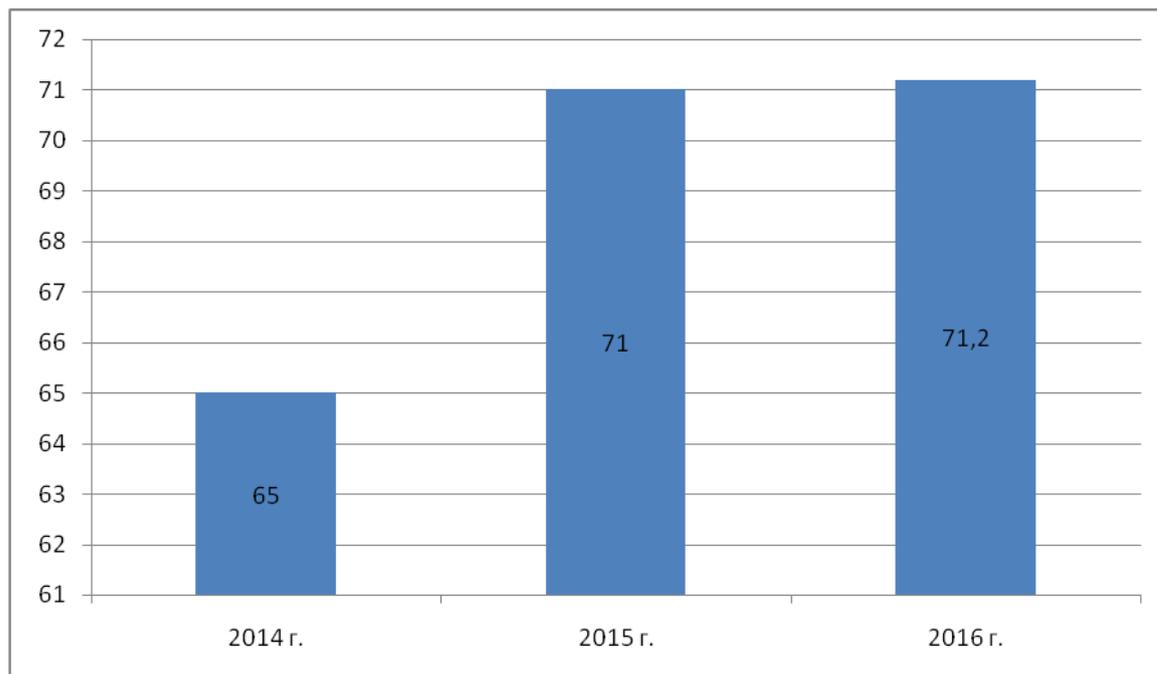
Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов свидетельствует, о том что большинство ребят на экзаменах по отдельным предметам показали высокий уровень подготовки, знание программного материала, успешно справились с практическим заданием, что объясняет ответственное отношение к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы. Особенно, хотелось бы отметить работу Тимошенко Н.Н. (учителя математики) по подготовке девятиклассников к ОГЭ по математике. Ее самоотдача, сопереживание за каждого ученика, дали свои положительные результаты. Но есть моменты, над которыми нужно серьезно поработать коллективу школы. Большое количество неудовлетворительных отметок по отдельным предметам – это не только отсутствие мотивации и безответность некоторых выпускников 9 –х классов (результаты экзаменов по выбору не влияли на итоговые отметки и в целом на получение аттестата), но и слабая подготовка ребят к государственной итоговой аттестации со стороны учителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

В 2015-2016 учебном году к государственной итоговой аттестации допущено 25 учащихся 11-го класса, что составляет 100 % от общего количества выпускников средней школы.

Для сдачи ЕГЭ были выбраны практически все предметы учебного плана. Как и все предыдущие годы наибольшей популярностью в школе пользуются обществознание: этот предмет выбрали 68% учащихся, что является общероссийской тенденцией, далее идут биология -36%, химия – 25%. Выбор вышеперечисленных предметов обуславливается требованиями, предъявляемыми высшими учебными заведениями к качеству знаний и номенклатуре предметов для соответствующих специальностей, на которые поступают наши выпускники в вузы.

Итоги ЕГЭ по русскому языку за 3 года



Данные, приведенные в таблице, говорят о стабильной динамике уровня качества подготовки выпускников по русскому языку. И это не случайность. В течение года шла серьезная подготовка: проводились и подробно анализировались все работы учащихся 11 класса, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, параллельно велась серьезная разъяснительная работа как с учащимися, так и с их родителями. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональные компетенции учителей русского языка.

Однако несмотря на хорошие результаты экзамена, есть и пробелы в подготовке экзаменуемых;

- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;

- недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом;

- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО учителей русского языка и литературы;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- отработать умения и навыки, связанные с чтением, информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

ЕГЭ по математике, наравне с русским языком, является одним из обязательных предметов для сдачи выпускниками 11-х классов

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике разделен на два уровня: базовый и профильный.

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 25 человек, а профильный экзамен – 15 человек.

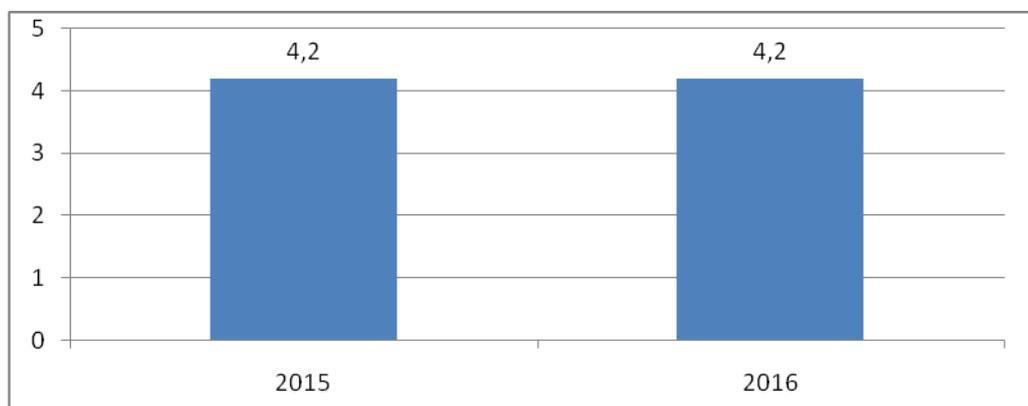
Итоги ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Всего выпускников	ЕГЭ по математике (базовый уровень)					Средний балл
	Кол-во участников в ЕГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)	
25	13/52	6/46	4/31	3/23	0/0	4,2

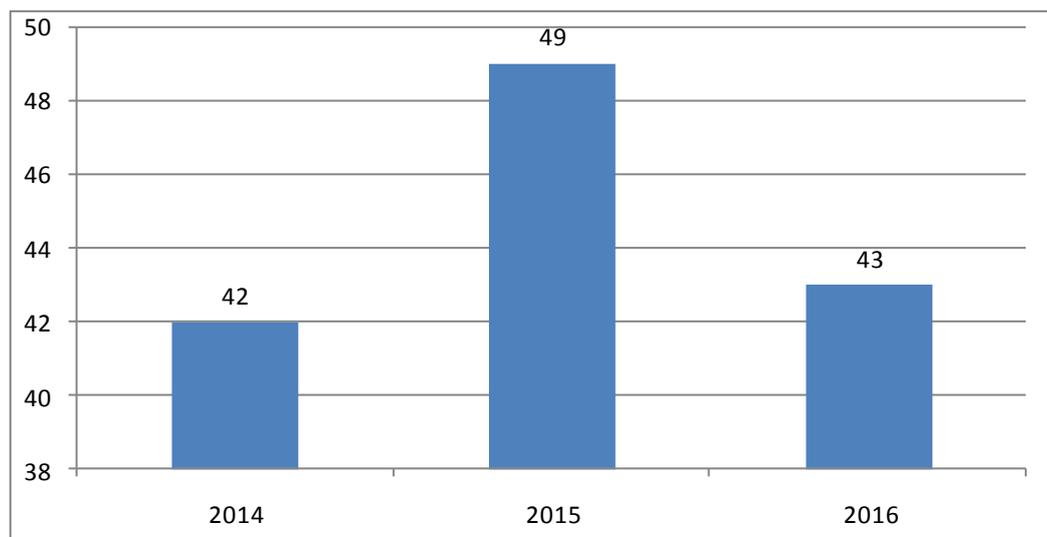
Итоги ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Количество и % получивших неудовлетворительный результат	Количество и % получивших результат ниже 50 б.	Количество и % получивших результат от 70 до 80 баллов	Количество и % получивших результат от 81 до 90 баллов	Количество и % получивших результат от 91 до 100 баллов	Средний балл
Математика – 27 б					
-	11/73%	1/7%	-	-	42,9

Итоги ЕГЭ по математике (базовый уровень) за 2 года



Итоги ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 3 года



Анализ результатов ЕГЭ по математике говорит о том, что, выпускники в целом показали средний уровень успешности. Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. В связи с этим необходимо определить направления обучения математике в школе:

- ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке;
- дифференциация обучения, разработка плана подготовки к экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки;

Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка. Все эти вопросы должны стать объектом обсуждения на школьном МО учителей предметников.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, как и по обязательным, показывают в целом качественную подготовку выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации. В то же время необходимо отметить снижение среднего балла ЕГЭ по биологии, физике, обществознанию. Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на ШМО учителей.

Результаты ЕГЭ-2016

Общее кол-во выпускников	Количество участников ЕГЭ	Количество и % получивших неудовлетворительный результат	Количество и % получивших результат ниже 50 б.	Количество и % получивших результат от 70 до 80 баллов	Количество и % получивших результат от 81 до 90 баллов	Количество и % получивших результат от 91 до 100 баллов	Средний балл	Фамилия, имя, отчество, получивших высокий результат (90 б. и выше, баллы указать)
Литература - 32 б.								
25	2	-	-	-	-	-	53	
Русский язык – 24 б								
25	25	-	1/8	5/21	5/13	2/13	71,24	Козинская Анастасия Александровна (91 б) Королева Анастасия Руслановна (98 б)
Математика – 27 б								
25	15	-	11/73%	1/7%	-	-	42,9	
Обществознание – 42 б.								
25	17	3/17,6	6/35,3	2/12	1/6	-	51,6	
Английский язык								
25	2	-	-	-	-	-	67	
Биология -								
25	9	1/11	3/33	2/22	1/11	-	60	
История -								
25	5	-	1/20	-	-	-	53,4	
Химия								
25	6	1/16,6	1/16,6	1/16,6	1/16,6	-	61	
Физика								
25	4	-	3/75	-	-	-	44	

Как видно из таблицы все 25 учащихся успешно справились с ЕГЭ по русскому языку и математике. Нужно отметить высокий показатель количества набранных баллов по русскому языку (учителя- Никулина Г.С., Самаркина Л.А.). В тоже время 7 учащихся не перешагнули минимального порога по предметам по выбору - обществознание – 3 человека, история - 1 человек биология– 1 человек, химия – 1 человек.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на ШМО учителей-предметников.

4.4. Результаты внешней экспертизы

В апреле 2016 года решением Общественного совета при департаменте по образованию администрации Волгограда проводилась независимой оценки качества образовательной деятельности школы методом тестирования родителей (законных представителей) учащихся и коллектива школы. В тестировании приняли участие 953 семьи и 86 человек персонала.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) учащихся школы.

Количество учащихся на 01.04.2016 – 980 человек.

Потребителей образовательных услуг, принявших участие в анкетировании, - 953 человека.

№ п/п	Показатель	Результат (%)
1	Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг доступными и достаточным от числа опрошенных о работе образовательной организации	95,6
2	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации комфортными	95,3
3	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации доступными для людей	96,6
4	Доля потребителей образовательных услуг, считающих сотрудников организации, оказывающей образовательные услуги компетентными	97,5
5	Доля потребителей образовательных услуг, считающих, что сотрудники организации оказывают образовательные услуги в вежливой и доброжелательной форме	97,9
6	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг в организации	97,7
7	Доля потребителей образовательных услуг, которые порекомендовали бы при необходимости организацию своим родственникам или знакомым для получения образовательных услуг	96,8
8	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством проводимых мероприятий (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.) в организации	94,8
9	Доля потребителей образовательных услуг, считающих цены на платные услуги доступными и приемлемыми	91,8
10	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных	90,2

	материально-техническим и информационным оснащением образовательной организации	
11	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных условиями для охраны и укрепления здоровья воспитанников образовательной организации	92,4
12	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством организации питания воспитанников образовательной организации	90,1
13	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам образовательной организации	93,7
14	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания медицинской помощи воспитанникам образовательной организации	93,2
15	Довольны ли Вы качеством проводимых мероприятий по развитию творческих способностей и интересов учащихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях	93,4

Результаты анкетирования работников школы

Количество работников на 01.04.2016 – 92 человек.

Из них:

находятся:

- в отпуске по уходу за ребенком- 5 человек.

- в длительный отпуск без сохранения заработной платы – 1 человек.

Приняло участие в анкетировании – 86 человек.

№ п/п	Показатель	Результат (%)
1.	Доля работников, удовлетворенных условиями работы по оказанию услуг в образовательной организации от числа опрошенных работников образовательной организации	100%
2.	Доля работников, считающих условия оказания услуг в образовательной организации доступными от числа опрошенных работников образовательной организации	100%
3.	Доля работников образовательной организации, которые готовы рекомендовать организацию друзьям, родственникам, знакомым от числа опрошенных работников образовательной организации	100%

В декабре и в мае 2015-2016 учебного года в 4-х классах проводились всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников начального основного образования.

В апробации ВПР по математике участвовало 100 учащихся. Проверочная работа состояла из 12 заданий.

Границы отметок ВПР по математике (май)

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	0 %	19 %	33 %	48 %

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 78 %.

Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по математике позволяет сделать следующие выводы.

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

В апробации ВПР по русскому языку участвовало 99 учащихся.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	0 %	23,2 %	51,5 %	25,3 %

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 76,8 %.

ВЫВОД:

Учащиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматические признаков, особенно местоимения и при оформлении просьбы, благодарности или отказа с соблюдением норм речевого этикета.

В апробации ВПР по окружающему миру участвовало 95 учащихся. Работа состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий.

Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	1,1 %	10,5 %	41,1 %	47,4 %

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 98,9%, качество выполнения – 88,5 %.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

РАЗДЕЛ 5.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика

Методическая работа в школе направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической компетенции учителей школы.

Методическая работа МОУ СШ №103 представляет собой систему, состоящую из трех взаимосвязанных пространств:

- организационно-управленческое;
- учебно-методическое;
- научно-методическое.

1. По содержанию организационно-управленческое пространство - это уровень стратегического управления, работу которого координирует Методический совет школы. Основным принципом деятельности организационно-управленческого пространства являются соуправление (каждый педагог задействован в управлении через составление планирования, организации УВП)

2. Учебно-методическое пространство представляет собой информационно-аналитический уровень управления деятельностью методической работы, включающий в себя мониторинг качества знаний и результативность ученических достижений

3. Научно-методическое пространство – это уровень тактического управления, который включает в себя работу ШМО, аттестационной комиссии, профессиональный рост педагогов школы.



Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, усиления методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные технологии, методические приемы. Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы призвана методическая служба школы, деятельность которой должна соответствовать реальным задачам школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность деятельности, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

Методическая служба школы

Важнейшую роль в организации методической работы играет методическая служба школы. В основу системы методической службы положены формы ее организации.

Основное назначение методической службы нашей школы связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- 1) удовлетворении образовательных потребностей педагогических работников;
- 2) выявлении, оформлении и сопровождении педагогического опыта;
- 3) обеспечении реализации РИП «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе»;

Приоритетные направления работы методической службы:

- 1) стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов;
- 2) формирование нового содержания образования;
- 3) информатизация образовательного процесса;
- 4) результативность исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
- 5) направление инновационной деятельности на реализацию Программы РИП.

Перед методической службой поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС, развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с целями и задачами работы школы и Программы РИП.

Для реализации цели сформулированы следующие задачи:

- ✓ Повышение педагогического мастерства учителя путем внедрения современных информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения и воспитания школьников.
- ✓ Активизация научно-исследовательской деятельности учителя.
- ✓ Совершенствование системы учета передового педагогического опыта.
- ✓ Создание критериальной основы качества образования.
- ✓ Развитие инновационной сферы в образовательном процессе

Основные функции методической службы:

- ✓ концептуально-стратегическая;
- ✓ научно-методическая;
- ✓ мотивационно-стимулирующая;
- ✓ аналитико-диагностирующая;
- ✓ организационно-управленческая.

Методическая служба рассматривается как сервисная, поэтому основная ее деятельность направлена:

1. В информационно-аналитической деятельности на анализ деятельности школьного педагогического коллектива и методической службы; анализ результатов учебно-воспитательной работы школы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта

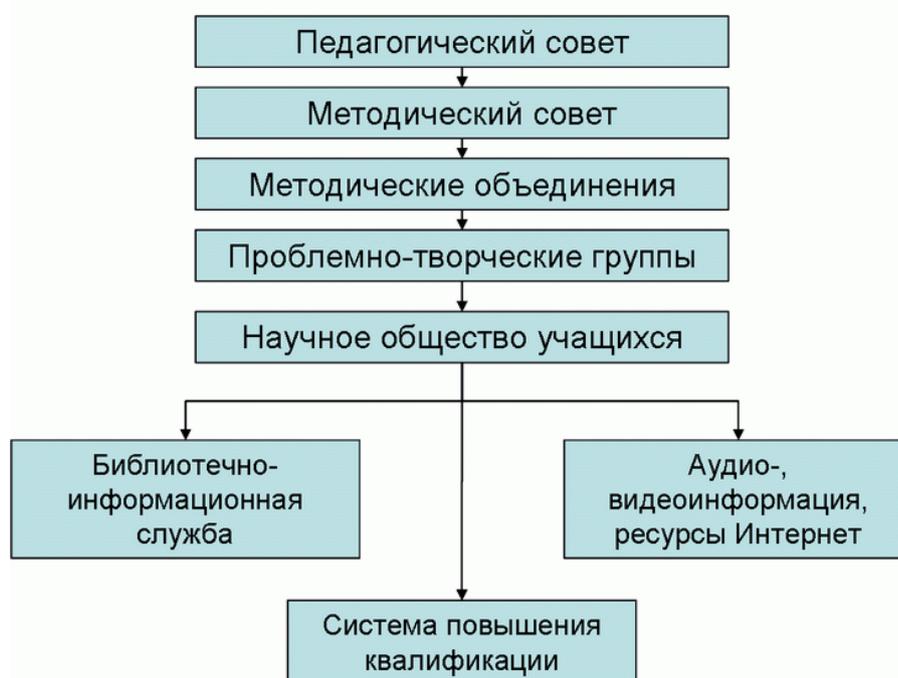
2. В диагностическо-прогностической области на координацию деятельности педагогов, изучение уровня профессиональной подготовки учителей, их профессиональных потребностей, диагностика информационных запросов.

В области содержания образования на ознакомление педагогов с новыми программами и требованиями, педагогическими технологиями обучения и воспитания, подготовка кадров к освоению учебного плана профильного обучения

4. В инновационной и экспериментальной деятельности на организацию методической работы с кадрами по повышению квалификации, изучение инновационных подходов в вопросах обучения, поддержку опытно-экспериментальных работ

5. В области повышения квалификации на создание системы мониторинга курсовой подготовки педагогов, создание программ по самообразованию, создание условий и оказание поддержки педагогов для участия в профессиональных конкурсах, педчтениях, научно-практических конференциях.

Структура методической службы МОУ СШ № 103



Деятельность структур методической службы регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами: Положением о педагогическом совете, Положением о Методическом совете, Положением о методическом объединении, Положением о Мониторинговом центре, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о внутришкольной контроле и т.д.

Принципы, формы деятельности методической службы:

- научность – посредством развития умений и навыков для научного поиска;
- субъектность – активное участие каждого педагога в инновационно-образовательной деятельности школы;
- дифференцированный подход – учет индивидуальных особенностей педагогов, творческих групп;
- системность – единство цели, задач, форм, методов работы всех участников образовательного процесса;
- открытость – способность к распространению и обобщению профессионального опыта педагога на разных образовательных уровнях.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать наиболее приемлемые для него формы, которые позволили бы решить задачи, стоящие перед школой:

- проведение открытых уроков, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностноориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Цель деятельности Методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместитель директора по НМР.

В течение последних лет методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- организация предпрофильной подготовки учащихся;
- организация профильного обучения в 10-х и 11-х классах.

План работы методического совета на 2015-2016 учебный год выполнен полностью. Но вместе с тем методическому совету **необходимо:**

- создать банк диагностических методик на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- продолжить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;
- активизировать работу по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, индивидуальные сайты.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе были созданы 7 предметных методических объединений учителей: учителей русского языка и литературы (рук. Козлова Н.А.) учителей математики, физики и информатики (рук. Видеман Т.Н.), учителей естественно-географического цикла (рук. Макурина Н.В.), учителей начальных классов (рук. Матасова Н.В.), учителей иностранного языка (рук. Головченко М.В.), учителей эстетического, физического воспитания и технологии (рук. Лагунова О.П.) и 2 методических объединения классных руководителей 1-4 классов (рук. Куркина Ю.С.), 5-11 классов (рук. Самаркина Л.А.), работавших под руководством Методического совета школы,

объединивших всех членов педагогического коллектива и поставивших перед собой на учебный год задачи совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха, ориентирования на развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка, создания условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий на старшей ступени обучения.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы: планирование работы на год, проведение предметных недель, подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных, городских олимпиадах и конкурсах, подготовка к ЕГЭ, продумывалась система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся; включение в рабочую программу каждого курса учебного плана тем, направленных на изучение здорового образа жизни школьника с опорой на материал учебника и основные образовательные программы школы. Особое внимание уделялось школьным предметным олимпиадам, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с целями и задачами методической службы школы. Следует отметить, что все ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и интерактивных технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию универсальных умений, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Методическими объединениями успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам учебного плана. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Анализируя деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям образовательной программы школы, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав учащихся;

- методическая тема МОУ СШ №103 и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО.

В 2015-2016 учебном году большое внимание руководители ШМО уделяли рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов, связанных с введением ФГОС НОО и ООО.

В планах и анализе работ ШМО отмечено, что на заседаниях методических объединений педагоги рассматривают наиболее проблемные вопросы образования, ищут и находят пути решения различных проблем, используют в своей работе активные формы, что оказывает положительное влияние на результативность работы школы. Это позволяет говорить о том, что МО в школе способствуют обеспечению непрерывности процесса повышения педагогического мастерства учителя.

Однако следует отметить формальность в планировании работы и проведении анализа руководителями ШМО: повторяемость задач, тематики заседаний и даже открытых уроков, меняются лишь цифровые данные и участие учителей и детей в конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Большое внимание в школе уделялось овладению учителями информационными технологиями. На данный момент практически все учителя школы (более 80 % педагогического коллектива) имеют дома компьютеры, что, конечно, облегчает работу в данном направлении. Однако по-прежнему не все педагоги в системе используют

ИКТ. И не только нехватка компьютерного оборудования не позволяет применить информационные технологии в работе всех учителей, а и само отношение педагогов к данному вопросу.

По результатам наблюдений за деятельностью педагогов и учащихся на уроках можно сделать вывод, что все учителя в той или иной степени осуществляют личностно ориентированный и деятельностный подход на своих уроках. Они владеют необходимыми знаниями психологии личности, много внимания уделяют развитию индивидуальности и творческих способностей учащихся, учат их самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их в учебной работе. Достаточно внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, написанию творческих работ по русскому языку и литературе, исследовательских работ по другим предметам. Учителями-предметниками проводится планомерная работа по внедрению разных видов и типов тестирования, что немаловажно в условиях сдачи ЕГЭ и ГИА в 9-х классах в новой форме.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно применяются современные технологии;
- заседания ШМО проводятся в традиционной форме;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой урока в рамках системно-деятельностного подхода.
2. Активнее внедрять проектную и исследовательскую деятельность в практику работы педагогов школы.
3. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей. Организовать работу на ШМО по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов.
4. Руководителям методических школьных объединений мотивировать учителей на взаимопосещение уроков.
5. Обратит внимание на организацию работы учителей по обмену опытом в рамках самообразования. Руководителям ШМО при планировании методической работы на 2015-2016 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.
6. Администрации школы спланировать для учителей научно-практические, экспериментально-аналитические, методические семинары.

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через ***курсовую систему повышения квалификации***, посещение семинаров, конференций различного уровня. В 2015-2016 учебном году обеспечена курсовая подготовка 18 педагогов школы на базе ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО», 12 педагогов приняли активное участие в обучающих семинарах, конференциях различного уровня.

На районном практическом семинаре педагогических исследовательских работ и творческих проектов в области искусства «Искусство-Образование-Дети» педагоги школы (Лагунова О.П., Козлова Н.А., Лободина Н.В., Холодова А.В., Шахназарян Л.А.) провели мастер-классы, поделились опытом работы по конструированию современного урока в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

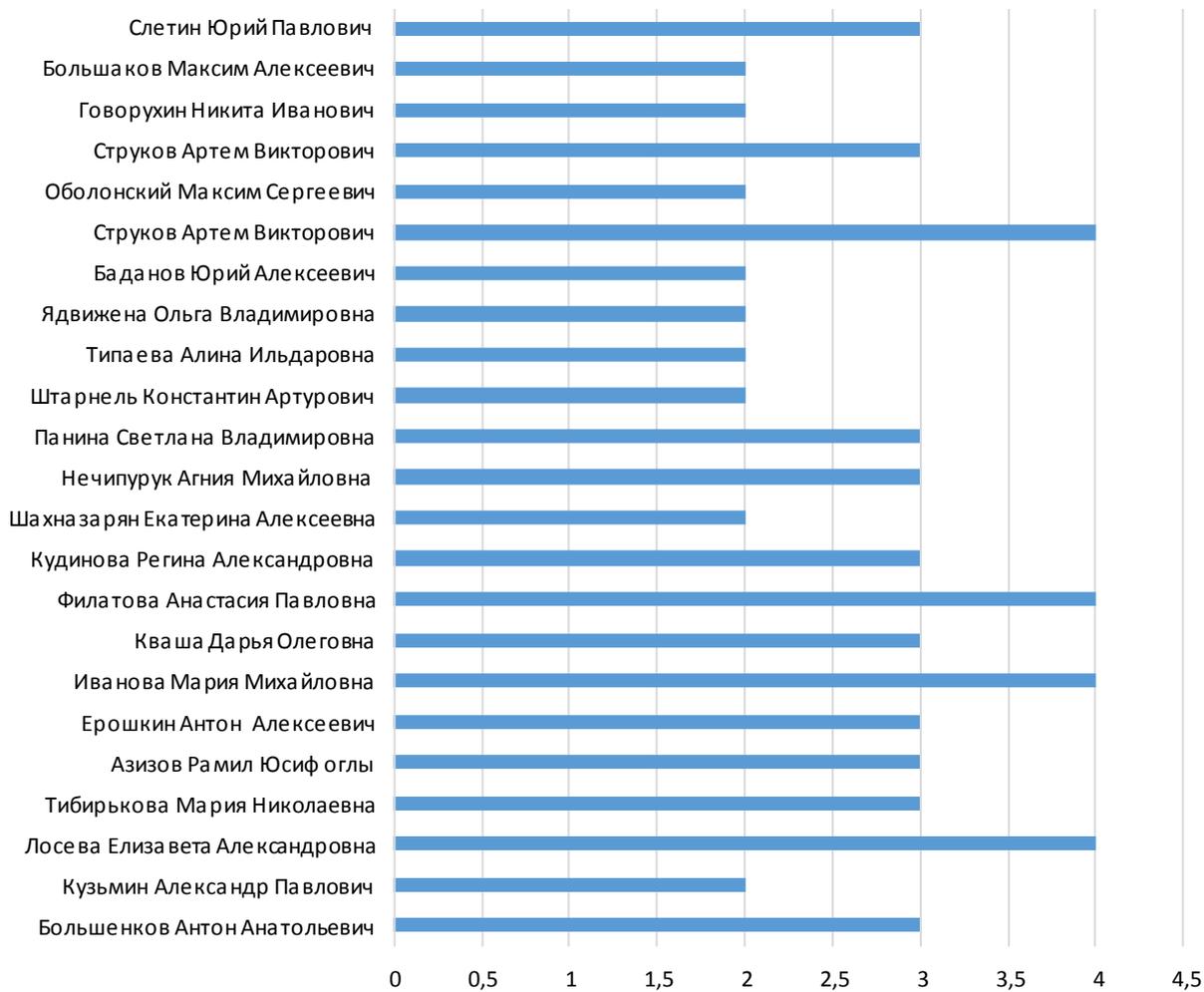
Научное общество учащихся (НОУ) МОУ СШ №103 – это добровольная общественная организация учащихся и педагогов, занятых научной и проектно-исследовательской деятельностью. НОУ «Мечтатели» поставило целью своей деятельности приобщение школьников к интеллектуально-творческой работе, приобретение ими навыков исследовательской работы, создание условий для расширения среды общения и получения информации, участие в проводимых в рамках школы, района, города творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

Работа НОУ осуществляется в нескольких направлениях:

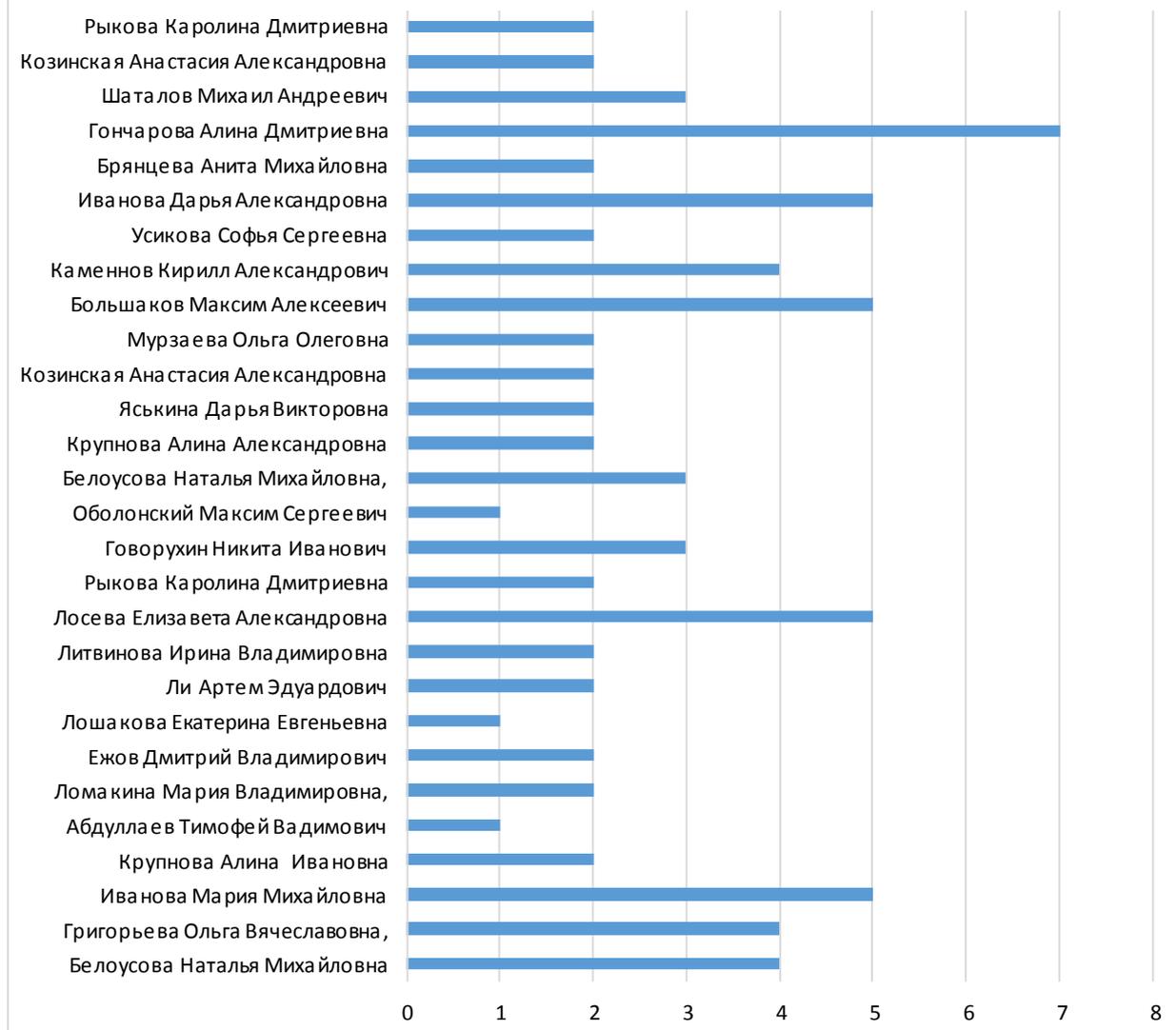
Индивидуальная работа	Групповая работа	Массовая работа
Подготовка исследовательских работ учащимися, выполнение проектов	Подготовка групповых проектов и работ, организация предметных и тематических и других мероприятий.	Диспуты, встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в ученических научно-практических конференциях, в районных, городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах.

В 2015-2016 учебном году в работе НОУ «Мечтатели» приняли активное участие 550 учащихся школы. На конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах различного уровня были представлены исследовательские, социальные и творческие проекты.

Учащиеся победители и призеры международных,
всероссийских конкурсов и олимпиад
(2015-2016 учебный год)



Учащиеся победители и призеры региональных и муниципальных конкурсов и олимпиад (2015-2016 уч. год)



На базе МОУ СШ № 103 в течение учебного года для одаренных детей Советского района были проведены различные массовые мероприятия: конференция учебно-исследовательских работ учащихся «Экология родного края: проблемы и пути их решения» (54 чел.), конкурс исследовательских работ и творческих проектов учащихся в области искусства «Музыка, живопись, слово» (49 чел.), районный этап городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» (66 чел.).

С целью развития познавательной активности для учащихся начальной школы Советского района организованы и проведены следующие мероприятия: литературная игра для учащихся 2-ых классов по литературным произведениям В. Драгунского (35 чел.), интеллектуально-познавательный конкурс «Ключ и заря» для учащихся 3-их классов (35 чел.), интеллектуально-познавательный конкурс «Хочу все знать» для учащихся 1-ых классов (35 чел.).

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие квалификационные категории.

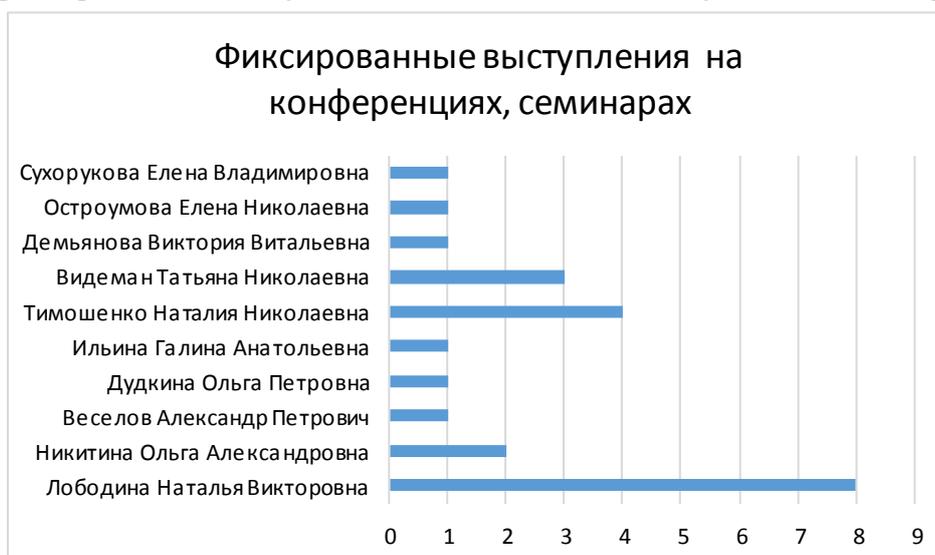
Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива **профессиональных конкурсах**, конференциях, фестивалях.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах и т.д.

По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест в конкурсах педагогического мастерства увеличилось в 2 раза.



По сравнению с прошлым учебным годом количество проведенных мастер-классов, фиксированных выступлений с обобщением опыта увеличилось в 3 раза.



Из приведенных диаграмм видно, что немногие учителя школы принимают активное участие во Всероссийских Интернет-проектах, публикуют на страницах СМИ

«Завуч. Инфо», «Педсовет», в социальной сети работников образования учебно-методические материалы и разработки уроков, размещают в социальной сети свое электронное портфолио, создают персональные сайты.

С 2015 года на базе школы реализуется РИП по теме «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе».

1. Разработаны локальные акты: Положение о Фестивале школьных уроков с применением здоровьесберегающих технологий; Положение о школьном конкурсе «Самый здоровый класс».

2. Разработан инструментарий для мониторинга здоровья школьников.

3. Проведены следующие мероприятия:

✓ школьный Фестиваль уроков с применением здоровьесберегающих технологий (15 открытых уроков);

✓ районное родительское собрание «Здоровье ребенка начинается в семье»;

✓ конкурс газет и фотоколлажей «Здоровье моей семьи» для учащихся ОУ

Советского района.

✓ Всероссийские вебинары по теме РИП:

- «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ: практический инструментарий»,

- «Физкультурно-спортивная оздоровительная работа с младшими школьниками в соответствии с требованиями ФГОС»,

- «Здоровьесберегающие технологии в построении современного урока»,

- «Организация процесса обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС»,

- «Методы обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС».

4. Разработан «Дневник здоровья школьника».

5. Публикации по теме РИП: Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия / авт.-сост. Н. В. Лободина и др. – Волгоград: Учитель, 2015.

6. Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» занял 2 место в городском смотре-конкурсе в номинации «Организация охраны труда и сохранение здоровья воспитанников лагеря».

Таким образом, прошедший учебный год стал достаточно продуктивным с точки зрения реализации экспериментальной программы, инновационной методической деятельности. Нарботанный материал данного этапа эксперимента может быть востребован и использован в практике работы административных и педагогических работников образовательных учреждений.

Задачи методической работы на 2016-2017 учебный год:

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;

- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей;

- организация работы по изучению образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в федеральных образовательных государственных стандартах;

- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;

- организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;

- оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе;
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Процесс воспитания педагогический коллектив школы рассматривает как неотъемлемую часть образования. Воспитательная система общеобразовательного учреждения – это совокупность дел и отношений, способствующих развитию личности школьника, его сознанию, чувствам, поведению.

В 2015-2016 учебном году основной целью воспитательной работы являлось личностноориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.



История нашего образовательного учреждения берет своё начало с 1960 г. За годы существования в школе сложился стабильный коллектив единомышленников, обладающих солидным интеллектуальным и профессиональным потенциалом для решения поставленных задач, на высоком уровне владеющих технологиями обучения и воспитания, постоянно повышающих свою квалификацию. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы с учащимися. Их методический багаж пополняется за счет проведения ежегодных педсоветов по воспитательной работе, методических объединений классных руководителей, теоретических и практических семинаров. Для осуществления полного, качественного воспитательного процесса в школе в 38 классах работают 36 классных руководителей, в том числе

1-4 классы – 15 человек;

5-8 классы - 15 человек;

9-11 классы - 6 человек.

Эффективную организацию методической работы с классными руководителями обеспечивают 2 руководителя методических объединений классных руководителей. Для успешного психолого-педагогического сопровождения учащихся, организации коррекционно-развивающей деятельности на протяжении всего учебного процесса, а также выполнения других обязанностей в соответствии с должностными инструкциями работают 2 педагога-психолога, учитель-логопед, социальный педагог.

Для организации деятельности по охране детства, защите прав и законных интересов ребенка в школе есть общественный инспектор по охране прав детства и уполномоченный по правам ребенка.

С целью осуществления непрерывного образовательного процесса, в соответствии с необходимым программно-методическим обеспечением ведут кружки 14 педагогов дополнительного образования.

Работой Уголка боевой славы руководит педагог, организующий работу по гражданско-патриотическому воспитанию в школе и осуществляющий координацию деятельности по этому направлению с общественными организациями района, города.

Образовательное учреждение находится в микрорайоне «Новостройка» Советского района Волгограда. Данный микрорайон представляет собой территорию, занятую большим жилым массивом многоэтажных домов и огромным частным сектором, переходящим в дачный поселок, постепенно заселяющийся приезжими из бывших республик СНГ, которые проживают в основном без регистрации по месту жительства.

В образовательно-культурную инфраструктуру, окружающую школу, входят также 2 дошкольных образовательных учреждения: МОУ Детский сад №21, МОУ Детский сад №140, ВМУК «Централизованная система городских библиотек» (филиал №25), ФТИ ВолГУ и МУ ГМЦ "Планета".

В школе создана хорошая материальная база, позволяющая применять ИКТ и интернет-ресурсы в воспитательном процессе: спортзал, спортплощадка, 2 мастерские, библиотека, медицинский кабинет, 3 современных компьютерных класса, подключенных к сети Интернет, кабинет психолога и учителя логопеда, Уголок Боевой Славы. Имеется современная ауди, видео и множительная техника. Все учебные кабинеты снабжены компьютерами и мультимедийными установками.

Педагогический коллектив в своей работе опирается на точку зрения, согласно которой **целью образования в школе** является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями в объеме средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Эта цель реализуется на основе введения в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, диагностики усвоения знаний и умений, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учащихся и педагогов. Дифференцированный, личностноориентированный подход осуществляется в учебно-воспитательном процессе через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого школьника. Обеспечение прав и свобод несовершеннолетних, формирование у них законопослушного поведения, оказание психолого-педагогической помощи учащимся является одним из приоритетных направлений деятельности школы.

Основными задачами школы являются формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы, в основе которой – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям в рамках целевой комплексной воспитательной программы «Школа - для всех, школа – для каждого».

В течение учебного года классные руководители организовали и провели классные часы, направленные на формирование у школьников социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитие и раскрытие индивидуальности, духовно-нравственного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающими.

Воспитательная работа осуществляется в рамках комплексной воспитательной программы «Школа для каждого – школа для всех» и регламентирована нормативно-правовой базой:

- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.
- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Должностная инструкция социального педагога.
- Должностная инструкция педагога-психолога.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
- Положение об общественном инспекторе по охране детства.
- Положение об Уполномоченном по защите прав и законных интересов ребенка.

Направление воспитательной работы	Программа
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое направления.	Отечество.
Организация работы по здоровьесбережению школьников.	РИП «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе»
Формирование человека, умеющего адаптироваться к современным условиям.	Человек.
Организация творческих и коммуникативных способностей, инициативы школьников, развитие способностей и ключевых компетенций.	Досуг.
Воспитание познавательных интересов.	Одаренные дети. Учение.
Взаимодействие семьи и школы, создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.	Семья.

Ведущая идея функционирования воспитательной системы школы - развитие личности учащегося, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

К «сильным» сторонам в организации воспитательного процесса школы в течение 2015-2016 учебного года можно отнести накопленные традиции школьного сообщества, высокий уровень методической подготовки педагогов для организации воспитательной работы с учащимися. Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей её активизации в современных условиях стала деятельность по совершенствованию воспитательной системы. Учитывая сильные стороны

педагогического коллектива - профессионализм, мобильность, творческий энтузиазм с одной стороны, и необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников - с другой, мы пришли к **модели реализации Концепции воспитательной системы** ядром которой является единый коллектив школьного сообщества взрослых и детей. Определены основные системообразующие факторы воспитательной системы:

Познавательный компонент (образовательные программы, научно-методическая деятельность, современные технологии);

Социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями микрорайона, взаимодействие с семьёй).

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиции школы. При формировании социально-ценных традиций мы исходим из того, что традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

А.С. Макаренко указывал, что школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой. Необходимо, чтобы в школе имелись не отдельные, разрозненные традиции, а их система. Система традиций создает условия для интересной, содержательной жизни коллектива и воспитанников в нем и, в конечном счете, служит необходимым условием оптимального функционирования воспитательной системы учреждения.

В школе проектируется и реализуется следующая система традиций:

➤ Традиционный режим жизни и деятельности школы, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядок функционирования социально - психологической службы, кружков, объединений, кабинетов и т.п.).

➤ Традиционные правила жизни школы, её коллектива, придающие этой жизни четкость, организованность, позволяющие учащимся знать, где, когда, что будет происходить, как они, доверяя опыту предыдущих поколений учащихся, должны поступить в тех или иных ситуациях, возникающих в коллективной жизни.

➤ Виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для учащихся (традиционные, из-года в год повторяющиеся, полубившиеся школьникам праздники, конкурсы, олимпиады, научные конференции, защита проектов, трудовые и спортивные дела), украшающие жизнь школы, а также делающие жизнь детей радостной и одухотворенной, можно представить следующим годовым циклом:

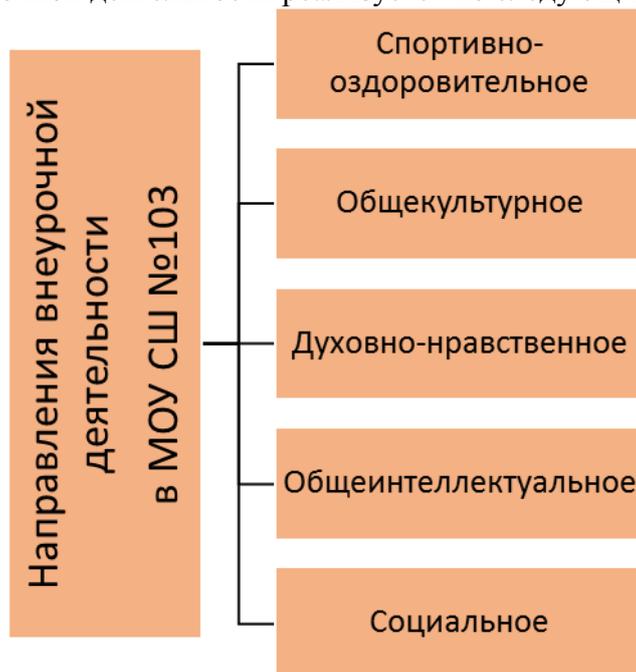
- «1 сентября – День Знаний»;
- «День Учителя»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «День матери»;
- «Фестиваль дружбы народов»;
- Олимпиада Деда Мороза;
- Фестиваль «Зимняя сказка»;
- «День Защитника Отечества»;
- «Салют, Победа!»;
- «День здоровья»;
- «День защиты детей»;
- «Последний звонок»;
- «Выпускной вечер»;
- Общешкольный проект “Дари добро”;
- Конкурсы «А ну-ка, парни!», «Мы твои внуки, Победа!».

В течение учебного года в рамках системы дополнительного образования на базе школы успешно работали 14 кружков, в которых занимались 240 человек.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию школьников. В рамках подготовки учащихся к спортивным соревнованиям проводятся занятия по баскетболу, волейболу, настольному теннису. На базе школы действуют секции легкой атлетики МОУ ДЮСШ №14 и «Волгоградской федерации кёкусинкай». Всего на базе школы в кружках и спортивных секциях занимаются более 70% учащихся.

В школе создана модель дополнительного образования, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Данная модель является компонентом внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям работы:



Внеурочную деятельность реализуют учителя 1-5 классов, педагоги-психологи, библиотекарь, старший вожатый. Широко используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры, центров: МОУ ЦДТТ Советского района Волгограда, МОУ ДЮЦ Советского района Волгограда, МБУК «Комплекс культуры и отдыха Советского района Волгограда», ЧУК «Детский музыкальный театр одного актера «Театр Дядюшки Улитки», ВМУК «Централизованная система городских библиотек», МОУ ДЮСШ №14, МУ ГМЦ «Планета».

РАЗДЕЛ 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Дать ученику прочные знания – первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом. Однако даже успешное решение этой задачи не приведет нас к конечной цели, поскольку знающий человек должен быть еще и воспитанным человеком, толерантной личностью, способной к саморазвитию и самореализации; способной самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности на основе своего социального опыта.

Поэтому важное место в воспитательной системе школы отведено формированию молодого человека, осознающего себя в этом мире, умеющего четко определить свое будущее, адаптироваться к современным условиям. Педагоги стремятся наполнить содержанием жизнь подрастающего человека, организовать его ценностно-ориентационную деятельность через организацию следующих направлений воспитательной работы: диагностику развития и воспитания учащихся, формирование знаний, умений и навыков толерантного взаимодействия и коррекционная работа с детьми «группы риска», с детьми, состоящими на различных видах учета.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Диагностика развития и воспитания учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - изучение детей и составление индивидуальных психолого-педагогических карт; - наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х, 10-х классов; - систематическое педагогическое наблюдение за учащимися, установление причин педагогической запущенности; - изучение положения ребенка в семье, классе и школе; - определение круга общения подростка.
Формирование знаний, умений и навыков толерантного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - создание программ по формированию толерантного сознания, профилактике насилия, экстремизма в подростковой среде; - индивидуальные занятия по адаптации, коррекции поведения с учащимися, нуждающимися в этом; - групповая психологическая работа по приобретению знаний, умений и навыков для успешного общения в различных сферах жизнедеятельности; - занятия с учащимися в кружке «Обучение жизненно важным навыкам»; - классные часы, конференции по правовой культуре; - интегрированные уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся; - участие в конкурсах, фестивалях различного уровня; - организация викторин, круглых столов, дискуссий по вопросам толерантности.
Коррекционная работа с детьми «группы риска», с детьми, состоящими на различных видах учета	<ul style="list-style-type: none"> - создание программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми «группы риска»; - проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ; - участие в межведомственных комплексных операциях: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Безнадзорные дети»; ✓ Акция «Полиция детям»; ✓ Месячник профилактики правонарушений;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Здоровый образ жизни»; ✓ «Неформал»; ✓ «Подросток»; ✓ «Условник»; ✓ «Неблагополучная семья» <p>-диагностика детей «группы риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами;</p> <p>- организация интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся;</p> <p>- подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев.</p> <p>- помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних;</p> <p>- выявление и постановка на учет неблагополучных семей;</p> <p>- социальная защита и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи.</p>
--	--

В школе сложилась система работы по профилактике

- пропусков занятий учащимися без уважительной причины;
- преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними;
- травматизма среди учащихся;
- правонарушений, аддиктивного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, раннего семейного неблагополучия.

Реализация программ «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе», «Человек», «Семья» позволяет

- обеспечить единый комплексный подход в разрешении ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и аддиктивного поведения;
- организовать взаимодействие семьи и школы, создать благоприятные условия для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Большую роль в формировании законопослушного поведения учащихся и в оказании им психолого-педагогической помощи играет социально-психологическая служба (далее – СПС) школы. Сотрудниками социально - психологической службы являются социальный педагог (1 чел.), педагог-психолог (2 чел.), учитель-логопед (1 чел.), заместитель директора по воспитательной работе (1 чел.), медицинский работник школы (1 чел.).

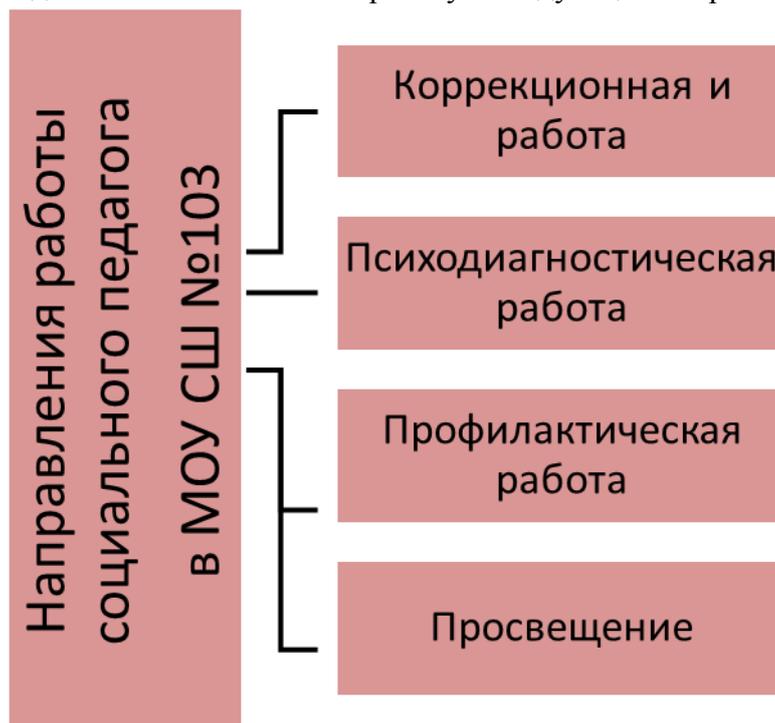
Деятельности СПС способствует формированию единого детско-взрослого сообщества школы, нормализует взаимоотношения детей и взрослых. С помощью специалистов службы решаются задачи включения родителей, представителей общественности, жителей микрорайона в воспитательную систему школы в качестве полноправных ее субъектов. Особое значение подобные действия имеют в отношении социально уязвимых семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основная деятельность социального педагога направлена на коррекционную работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания и состоящими на различных видах профилактического учета. Эта работа осуществляется через организацию:

- мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ;
- совместное участие с педагогами в межведомственных комплексных операциях:
- ✓ акция «Собери первоклашку» (август);

- ✓ месячник «Всеобуч» (сентябрь, апрель);
- ✓ акция «Каждого ребенка школьного возраста – за парту» (сентябрь);
- ✓ рейды по выявлению несовершеннолетних, проживающих на микроучастке школы и не учащихся в ОУ (сентябрь, март);
- ✓ межведомственные рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении (сентябрь-август);
- ✓ месячник «Взгляд в будущее» (ноябрь);
- ✓ месячник профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся (апрель);
- ✓ Дни профилактики;
- ✓ День здоровья;
- ✓ День защиты детей;
- диагностику детей, требующих повышенного педагогического внимания, включение их во внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами;
- оказание помощи в решении вопросов временного трудоустройства и летней занятости несовершеннолетних;
- выявление и постановку на учет семей, находящихся в социально опасном положении;
- оказание социальной защиты и помощи детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи.

Социальный педагог школы выполняет работу в следующих направлениях:



В течение года социальным педагогом совместно с классными руководителями осуществляется строгий учет посещаемости учащимися школьных занятий и принимаются срочные меры по пресечению пропусков уроков без уважительной причины. В результате принятых мер в школе случаи длительного отсутствия учащихся без уважительной причины отсутствуют.

Социальный педагог участвует в реализации школьных воспитательных программ «Человек» и «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе». В рамках программ проведен школьный *мониторинг*

по выявлению детей «группы риска», по итогам которого разработаны программы индивидуальной и адресной помощи учащимся и их семьям.

В 2015-2016 учебном году учащиеся школы приняли участие в городских и районных социологических опросах с целью выявления:

- факторов риска наркотизации;
- уровня удовлетворенности качеством образования среди родителей (законных представителей) и учащихся;
- занятости во внеурочное время;
- степени осознания подростками проблемы физического, психологического, эмоционального насилия в семье;
- отношения к своему классному руководителю;
- отношения детей к ценности здоровья и здорового образа жизни и др.

На основе полученных результатов классным руководителям и родителям даются рекомендации по организации воспитательной работы с детьми.

Кроме диагностической работы, социальный педагог выполняет посредническую функцию в установлении связей и контактов семьи и специалистов ОМВП УФСКН России по Волгоградской области, ПДН ОП №6 МВД по г.Волгограду, УФМС России по Волгоградской области, ГБУ СОН «Советский комплексный центр социального обслуживания населения», ЦСЗН по Советскому району г.Волгограда, ГУЗ «ДКП №31» (филиал №25), МУ «Социально-психологической помощи и поддержки молодежи «Социум», центр профилактики «Содействие».

Взаимодействие с различными службами и ведомствами позволяют организовать действительно эффективную помощь детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, трудоустройстве, лечении, отдыхе, материальной помощи, психокоррекции, в обеспечении пособиями, пенсиями и другими видами социальной помощи.

Важное место в деятельности социального педагога занимают стимулирование и развитие социально ценной деятельности учащихся и взрослых, поддержка социальных инициатив, мероприятий, акций, социальных проектов и программ. Социально значимая деятельность детей - это забота о больных, инвалидах и бедных. Также это благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей, благоустройство города, школьного двора, охрана природы и памятников культуры, проведение игр и творческих занятий с детьми и другое, все, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к ценностям волонтерского движения в социальной сфере.

Социальный педагог школы организует работу по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков.

В течение всего учебного года с учащимися, состоящими на профилактических учетах, проводились беседы о вреде курения, употребления алкоголя, психотропных, наркотических веществ, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают выход учащихся во время учебного процесса за территорию школы, и курение как на территории школы, так и за ее пределами.

Проводились индивидуальные профилактические беседы с приглашением инспекторов ПДН. На протяжении всего периода обучения совместно с инспекторами осуществлялись рейды в семьи учащихся, состоящих на профилактических учетах, учащихся из неблагополучных семей.

В результате проводимой работы уменьшилось количество курящих подростков, не зарегистрированы случаи употребления наркотических и психотропных веществ.

С целью просвещения педагогических работников по вопросам профилактики аддиктивного поведения детей и подростков в 2015-2016 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Проблема							
	Профилактика алкоголизма и табакокурения		Профилактика потребления ПАВ		Профилактика Интернет - зависимости		Профилактика ВИЧ/СПИДа	
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Конференции	1	50	1	50	1	50	1	50
Семинары	1	50	1	50	1	50	1	50

В течение учебного года школа принимала участие в региональных, муниципальных мероприятиях по проблеме профилактики аддиктивного поведения. На базе школы также были проведены соответствующие мероприятия.

Мероприятие	Проблема							
	Профилактика алкоголизма и табакокурения		Профилактика потребления ПАВ		Профилактика Интернет - зависимости		Профилактика ВИЧ/СПИДа	
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Региональные массовые мероприятия (акции, конкурсы и т.д.)	4	80	3	60	1	20	1	20

Муниципальные массовые мероприятия (Акции, конкурсы и т.д.)	3	60	3	60	3	60	1	20
Школьные массовые мероприятия (Акции, конкурсы и т.д.)	6	120	8	160	7	140	1	20
Тренинги, классные часы и др.	9	180	8	160	5	100	1	20
Специализированные смены в каникулярный период	1	40	1	40	1	40	1	10

На занятиях по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков в течение года были использованы следующие инновационные технологии профилактической деятельности:

- ✓ *Технология «Коллективные дидактические игры в работе по профилактике и коррекции протестного поведения детей».*

Как показывает практика, дети с протестным поведением из-за присущего им упрямства и эгоизма не владеют в достаточной степени навыками совместного взаимодействия со сверстниками. Преодолеть эти сдерживающие и искажающие личностное развитие ребёнка недостатки возможно, если включить его в совместную дидактическую игру с другими детьми. Участвуя в серии игр, прежде упрямые, эгоистичные дети постепенно осознают, что успешно решить игровую задачу, получить удовлетворение от игры можно только в бесконфликтном взаимодействии с партнёром. Важно и то, что найденная в игре атмосфера сотрудничества и взаимопонимания становится лично значимой для ребёнка и в дальнейшем.

- ✓ *Технология «Сюжетно-ролевая игра в профилактике и коррекции демонстративного поведения детей».*

Преимущество сюжетно-ролевых игр в коррекции демонстративного поведения (по сравнению с другими типами игр) прежде всего в том, что сюжетно-ролевая игра является активной формой экспериментального поведения и, следовательно, обладает мощным социализирующим эффектом. Ребёнку предоставляется возможность сопоставить самого себя с двумя образцами поведения – положительным и отрицательным. В игре ребёнку проще отделить свои негативные действия, черты характера от самого себя, сделать их определённой внешней моделью, оценить их в контексте игровой ситуации, понять их смысл и значение, наконец отказаться от них.

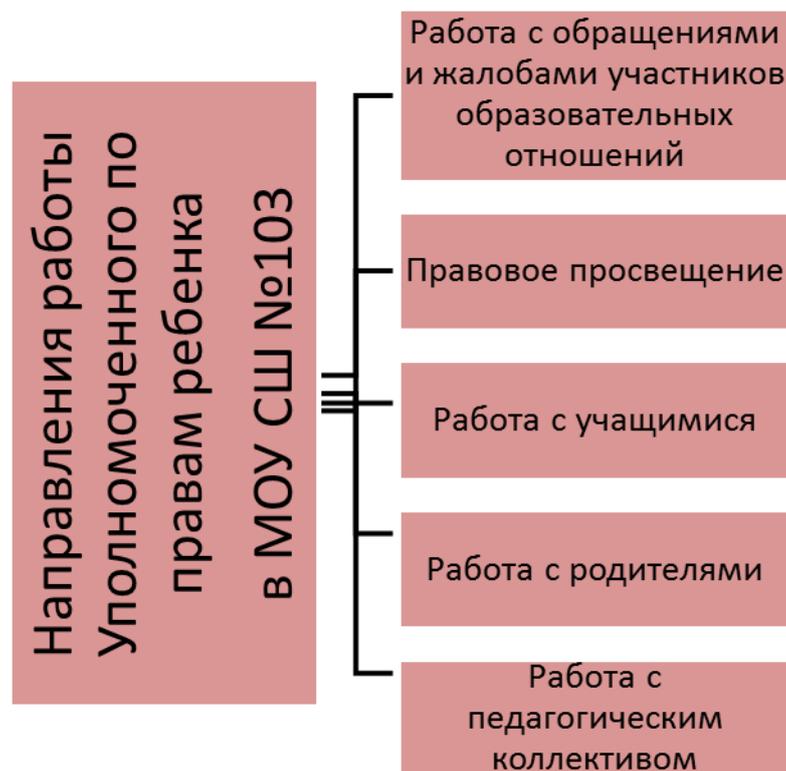
- ✓ *Технология «Психотехнические освобождающие игры и режиссёрские игры, проводимые для профилактики и коррекции агрессивного поведения детей».*

Психотехнические освобождающие игры направлены на ослабление внутренней агрессивной напряжённости ребёнка, на осознание своих враждебных переживаний, приобретение эмоциональной и поведенческой стабильности. Освобождающие игры типа всевозможных (бросалок), (кричалок) – это своеобразный канал для выпуска агрессивными детьми разрушительной, необузданной энергии в социально приемлемой форме.

Следует отметить работу общественного инспектора по охране прав детства и Уполномоченного по защите прав и законных интересов ребенка.

Деятельность общественного инспектора по охране прав детства направлена на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную и моральную поддержку сирот и опекаемых.

Не первый год в школе работает Уполномоченный по правам ребенка – неофициальное лицо, избранное школьным сообществом и утвержденное Советом школы, который наделяется полномочиями отслеживать соблюдение законных прав и интересов учащихся, учителей и родителей, разбирать конфликтные ситуации, заниматься правовым воспитанием, образованием и профилактикой нарушения прав всех участников образовательных отношений. Приоритетным направлением деятельности Уполномоченного является защита прав детей.



Основными задачами Уполномоченного по защите прав и законных интересов ребенка являются:

- Всемерное содействие восстановлению нарушенных прав ребенка.
- Обеспечение взаимодействия семей, педагогических работников и детей по вопросам защиты прав ребенка.
- Содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

С этой целью Уполномоченный по защите прав и законных интересов ребенка регулирует взаимоотношения в конфликтных ситуациях, содействует их разрешению, в том числе путем проведения переговоров с участниками конфликта, формирует у детей навыки самостоятельной жизни.

Содействие правовому просвещению участников образовательного процесса школьный Уполномоченный осуществляет через участие в организации и проведении воспитательных мероприятий:

- Классные часы: «Право и ответственность», «Мои права», «Сделай счастье своими руками», «Для чего нужны правила поведения в школе», «Профилактика правонарушений», «Конвенция о правах ребенка», «Что такое толерантность», «Что такое права человека и как ими пользоваться», «Об ответственности подростков за участие в деятельности неформальных объединениях экстремистской направленности»;
- Исследовательские работы учащихся «Эмоции человека», «Цвет и его значение в жизни человека», «Влияние типа темперамента на успешность в обучении младших подростков», «Тенденции проявления экстремизма в интернете», «Уровень толерантности и этническое самосознание школьников» в рамках благотворительного проекта «Ключи к миру»
- Видеолекторий «Знать, чтобы жить», лекции профессора В.Г. Жданова «О вреде курения» и др.
- Правовая викторина «Права человека»;
- Конкурсы: газет и плакатов «Закон и мы»; презентаций «Расскажи о правах и обязанностях», сочинений «Если бы я был президентом».
- Деловая игра для учителей «Конвенция по правам ребенка».

- Выставка рисунков на темы: «Давайте дружить», «Мои права».

Под руководством школьного Уполномоченного организована деятельность Школьной службы примирения, являющейся каналом трансляции цивилизованных норм взаимоотношений между детьми через самих детей. При этом часть детей (медиаторы) являются проводниками таких норм, реализуя их в ходе разрешения конфликтных ситуаций. Основанием практики школьных служб примирения является идея восстановительного правосудия. Ориентир на восстановительное правосудие позволяет избежать принятых сегодня в обществе агрессивных и силовых методов разрешения конфликтных и криминальных ситуаций.

Достижение реальных результатов в профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, асоциального поведения зависит от многих условий, среди которых ведущим выступает профессионализм классного руководителя, слаженность его работы со специалистами психолого-социального сопровождения, взаимодействие специалистов школы со всеми заинтересованными службами.

Среди основных партнеров школы следует отметить КДН и ЗП Советского района и ПДН ОМ-6 по г.Волгограду. За годы взаимодействия сложилась система работы с учащимися школы и их семьями.

Ещё одним значимым направлением в формировании воспитывающей среды является развитие форм детского самоуправления, которые ведут к формированию у школьников ценностей гражданского общества и способствуют отражению интересов детей имеющих заинтересованность в социально-значимой деятельности.

Органами ученического самоуправления являются Совет старшеклассников, объединения ЮИД, ДЮП, целью которых являются создание условий реализации прав детей и вовлечение их в реальные социальные отношения в школе, привлечение их к организации своей жизнедеятельности в школьном коллективе, воспитание и развитие организаторских способностей учащихся.

В целом воспитательная система МОУ СШ №103 соответствует запросам участников образовательного процесса: удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса; в классных коллективах преобладают позитивные настроения; благоприятный психологический климат в учительском коллективе.

Таким образом, к числу сильных сторон воспитательного процесса в школе следует отнести:

- наличие системы школьных традиций;
- сеть дополнительного образования;
- теоретическую и методическую подготовку педагогов;
- конкурентноспособность школы и выпускника;
- удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса.

Однако, в организации воспитательного процесса есть и проблемы, которые указывают на потребность совершенствования воспитательной системы:

- слабо используется системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя;
- требует некоторых изменений организации самоуправления и система подготовки старшеклассников к организаторской деятельности;
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных учеников
- недостаточно участие в воспитательной работе родительской общественности.

РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В Концепции профильного обучения отмечается, что «реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности»

Важность подготовки к ответственному выбору – профиля обучения, а в перспективе – и будущей профессии – определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

На сегодняшний день можно сказать, что предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности, в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Учебный курс «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» (авторов С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин) в 9-х классах ведет педагог-психолог Сухорукова М.В. На своих занятиях она старается не только показать разнообразный мир профессий, познакомить с интересными профессиями, людьми, но и оказать квалифицированную помощь учащимся в самоопределении.

Целью данного курса является оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования. Диагностические методики, проводимые в рамках курса, позволили выявить профессиональную направленность школьников; их склонности и интересы, особенности эмоционально - личностной сферы и сделать вывод о правильности выбранной профессии.

Наиболее актуальными в работе педагога-психолога с подростками являются **следующие направления:**

- предоставление информации об особенностях выбора профиля обучения и обо всех возможных путях продолжения образования и обучения выбранной профессии после окончания основной школы; по проблеме выбора профессии: о мире профессий, о самом себе и о потребности в кадрах в своем регионе, основных перспективах его развития;

- формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему;

- воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным;

- позитивное влияние на целостное становление личности учащихся (способность к самопознанию и самоизменению, независимость, доверие к себе, умение делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленность, самокритичность, компетентность, коммуникабельность, самостоятельность, эмоциональная и поведенческая гибкость, мобильность, сила воли);

- формирование комплекса мотивов выбора профессии, где бы оптимально сочетались: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям (обществу), зарабатывать на жизнь (удовлетворение материальных потребностей).

К сожалению, чаще всего старшеклассники недостаточно осознают свой профессиональный выбор – руководствуясь примером друзей, советом родителей,

выбирая то учебное заведение, «куда проще поступить», а то и «где престижнее учиться» и т. п.

Старшая школа - завершающая ступень общего образования школьника. Именно она призвана обеспечить предметную и социальную адаптацию старшеклассников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Введение в старших классах средней школы профильного обучения является одним из важнейших направлений обновления отечественного образования, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение, на наш взгляд, одна из приемлемых форм обучения в старших классах. Работая с профильными группами, мы видим много положительных моментов такого обучения. Большинство учащихся осознанно выбирают предметы для изучения на профильном уровне и это, прежде всего физика, химия, биология (русский язык и математика обязательны для прохождения государственной (итоговой) аттестации), значит, приходят уже смотивированными, настроенными на хороший конечный результат. Это помогает в работе как учителю, так и учащимся. Увеличение количества часов по предмету идет на расширение содержания преподаваемого предмета, на углубление теоретической и практической части, на отработку метапредметных умений и навыков ученика.

Одна из задач профильного обучения - научить выпускников самостоятельно «добывать» знания, уметь пользоваться дополнительными источниками, словарями, справочниками. Проблемное обучение (главенствующее в профильном обучении) способствует реализации данной задачи.

С целью оценки эффективности организации профильного обучения в школе проводятся мониторинги: «Удовлетворённость учащихся и их родителей организацией учебного процесса в профильных классах», «Уровень освоения образовательных программ по профильным предметам», «Определение выпускников школы».

В марте 2016г. проведено исследование по определению профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-9-х классов (151 чел.). Исследование проходило с помощью опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда и диагностического опросника Е.А. Климова (ДДО).

В результате мониторинга получены следующие результаты:

➤ Профиль, который предпочитают учащиеся 8-х классов – предпринимательство и домоводство, литература и искусство, радиотехника и электроника, химия и биология. Склонности и интересы в будущей профессиональной деятельности учащихся восьмых классов лежат в большей степени в сферах «Человек-человек» (31% учащихся), «Человек-художественный образ» (19% учащихся). Таким образом, можно констатировать средний уровень профессионального саморазвития учащихся восьмых классов.

➤ Профиль, который предпочитают учащиеся 9-х классов – предпринимательство и домоводство, литература и искусство, спорт и военное дело. Менее предпочтительно учащиеся относятся к радиотехнике и электронике (12% учащихся). Склонности и интересы в будущей профессиональной деятельности учащихся данных классов лежат в большей степени в сферах «Человек-человек» (44% учащихся) и «Человек-техника» (23% учащихся).

➤ По данным опросника Дж. Холланда профессиональные предпочтения и интересы у учащихся 9-х классов распределились следующим образом: предприимчивый тип (профессии, требующие организаторских способностей) личности свойственен 33% учащихся, конвенциональный тип имеют 19 %

девятиклассников. Таким образом, можно констатировать уровень профессионального саморазвития учащихся девятых классов выше среднего.

В апреле 2016 года проведено исследование по изучению индивидуальных потребностей учащихся 9-х классов в профильном обучении.

Продолжить свое обучение после 9-го класса в школе собираются большинство 40 чел. (52%), из них обучение в профильных классах хотели бы продолжить – 26 чел. (35%), обучение по основным предметам (базовый уровень) намерен продолжить – 1 чел. (1,3%), продолжить обучение в СПО собираются 39 чел. (51%), пойти работать – 0 чел. (0 %), пока не решили – 9 чел. (12%).

Учащиеся отметили те предметы, которые они хотели бы изучать на профильном уровне: математика (35%), русский язык (25%), химия (15%) и обществознание (21%).

Таким образом, можно предположить, что индивидуальные образовательные потребности и запросы выпускников образовательным учреждением удовлетворены.

Большинство выпускников продолжают обучение по профилю обучения. Требование более полного удовлетворения современных образовательных запросов при эффективном использовании имеющихся ресурсов, индивидуализации образовательного процесса привели образовательные учреждения к необходимости объединения усилий отдельных школ, развитию и оптимизации образовательных сетей.

Важно, что основа профильного обучения в настоящее время заложена в сети образовательных учреждений. МОУ СШ №103 является ресурсным центром образовательного округа Советского района Волгограда. Цель Ресурсного центра на базе школы – создание условий для оптимизации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся школы и учащихся близлежащих образовательных учреждений.

:

РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

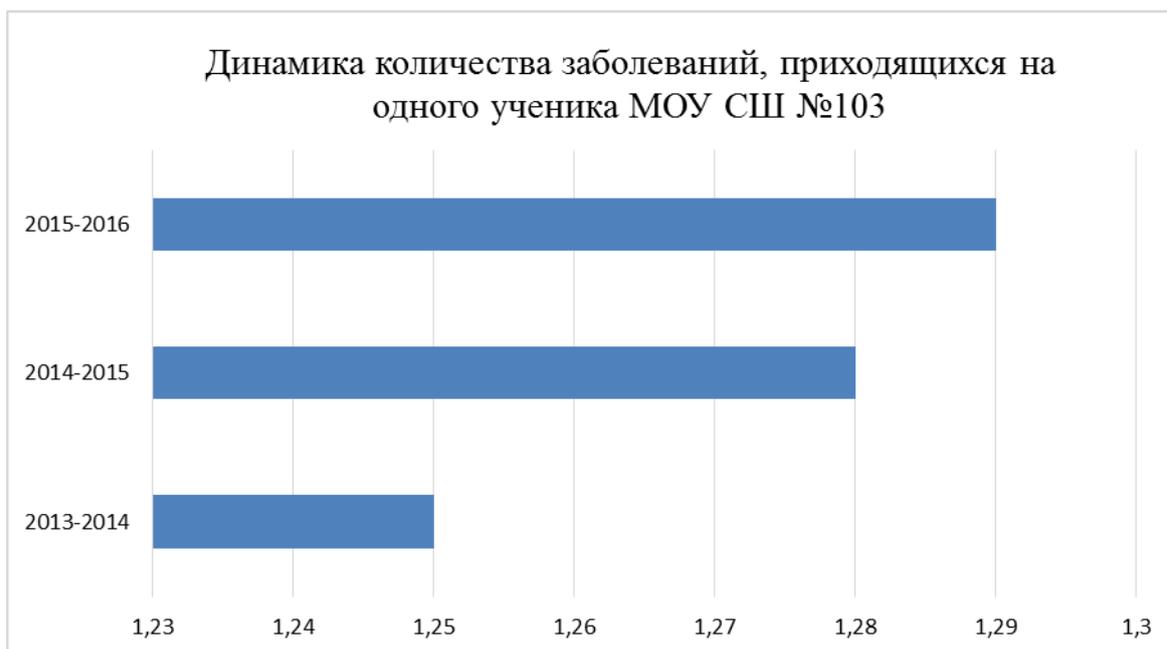
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся.

В школе проведена значительная работа по созданию необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья школьников и всех участников образовательного процесса. Удаётся сдерживать нарастание количества заболеваний. Динамика количества заболеваний, приходящихся на одного учащегося, составляет по годам (по 15 основным патологиям):

2013 – 2014г. – 1,25 заболеваний на одного учащегося;

2014 – 2015г. – 1,28 заболеваний на одного учащегося;

2015 – 2016г. – 1,29 заболеваний на одного учащегося.



Отмечено, что первоочередным нарушением здоровья у учащихся является заболевания глаз и болезни костно-мышечной системы. Дети длительное время находятся в положении сидя, что усиливает нагрузку на позвоночник, а также держат глаза в напряжении, что приводит к их переутомлению. Следовательно, необходимо уделять большее внимание профилактике утомляемости глаз, приучать учащихся пользоваться гимнастикой для глаз как во время уроков, так и во внеурочное время, проводить физкультминутки, следить за осанкой.

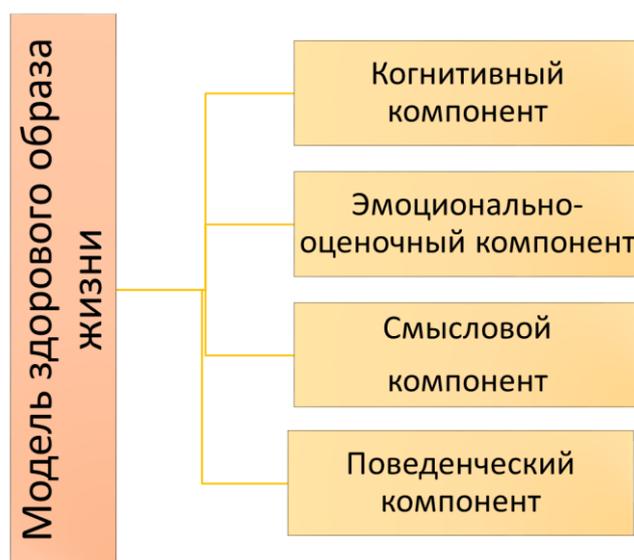
Приказом комитета образования и науки Волгоградской области № 751 от 28.05.2015 г. утверждена Программа деятельности региональной инновационной площадки «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе» на базе МОУ СШ №103.

Цель программы деятельности региональной инновационной площадки – разработка и обоснование модели образовательного здоровьесберегающего пространства школы, ориентированного на здоровьесбережение учащихся, создание условий для удовлетворения потребности личности и общества в укреплении и сохранении здоровья, в здоровом образе жизни.

Ведущей идеей инновационного развития образовательной системы МОУ «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» является построение модели формирования здорового образа жизни школьников через развитие когнитивного, смыслового, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов.

Представителями Волгоградской научной школы (Ю. В. Науменко, Л. И. Алёшина, Е. В. Степкина, С. Ю. Лебедченко, Т.В. Бахнова) в диссертационных работах дан теоретико-методологический анализ отечественного опыта здоровьесберегающей деятельности волгоградских школ.

При организации работы РИП по теме «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе» основой является научная работа Науменко Юрия Владимировича «Комплексное формирование социокультурного феномена «здоровье» у подростков в общеобразовательной школе», который рассмотрел онтологическую, психологическую и педагогическую сущность социокультурного феномена «здоровье»; выявил и описал механизмы и логику формирования здоровья как системного социокультурного феномена для теоретического обоснования деятельности общеобразовательной школы по его формированию у школьников. По мнению Ю. В. Науменко, структура здорового образа жизни представляет собой взаимосвязь четырех компонентов: когнитивный, эмоционально – оценочный, смысловой, поведенческий.



В 2015-2016 учебном году реализован первый (подготовительный) этап программы.

Были успешно решены следующие задачи подготовительного этапа:

- разработан психолого-педагогический мониторинг оценки состояния здоровья школьников;
- апробируются на практике эффективные психолого-педагогические технологии развития когнитивного, смыслового, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов модели формирования ЗОЖ школьников;
- транслируется опыт применения на практике эффективных психолого-педагогических технологий развития когнитивного, смыслового, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов модели формирования ЗОЖ школьников.

Результаты реализации подготовительного этапа РИП в 2015-2016 учебном году:

1. Разработаны локальные акты: Положение о Фестивале школьных уроков с применением здоровьесберегающих технологий; Положение о школьном конкурсе «Самый здоровый класс».
2. Разработан инструментарий для мониторинга здоровья школьников.
3. Проведены следующие мероприятия:

- школьный Фестиваль уроков с применением здоровьесберегающих технологий (15 открытых уроков);
- районное родительское собрание «Здоровье ребенка начинается в семье»;
- конкурс газет и фотоколлажей «Здоровье моей семьи» для учащихся ОУ Советского района.
- Всероссийские вебинары по теме РИП:
 - ✓ «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ: практический инструментарий»,
 - ✓ «Физкультурно-спортивная оздоровительная работа с младшими школьниками в соответствии с требованиями ФГОС»,
 - ✓ «Здоровьесберегающие технологии в построении современного урока»,
 - ✓ «Организация процесса обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС»,
 - ✓ «Методы обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС».

4. Разработан «Дневник здоровья школьника».

5. Публикации по теме РИП: Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия / авт.-сост. Н. В. Лободина и др. – Волгоград: Учитель, 2015.

6. Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» занял 2 место в городском смотре-конкурсе в номинации «Организация охраны труда и сохранение здоровья воспитанников лагеря»

Для учащихся начальной школы разработан «Дневник здоровья школьника». Главная задача ведения дневника здоровья – помочь детям понять значение понятий физическими упражнениями, овладеть специальными знаниями, сформулировать осмысленное отношение к урокам физической культуры, осознать необходимость непрерывного физического совершенствования, развить познавательные способности, раскрыть творческий потенциал личности. Педагоги предложили в структуру дневника здоровья включить следующие разделы: «Настрой на здоровый образ жизни», «Достаточная двигательная активность», «Умение регулировать свое психическое состояние», «Правильное питание», «Закаливание и тренировка иммунитета», «Четкий режим жизни», «Выполнение гигиенических требований», «Умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении», «Отказ от вредных привычек», «Потребность больше узнать о своем организме, о средствах и методах поддержания и обеспечения своего здоровья».

С 1 сентября 2016 года будет дан старт школьному конкурсу «Самый здоровый класс».

В рабочую программу каждого курса учебного плана будут включены темы, направленные на изучение вопросов здорового образа жизни учащихся с опорой на материал учебника и основные образовательные программы школы.

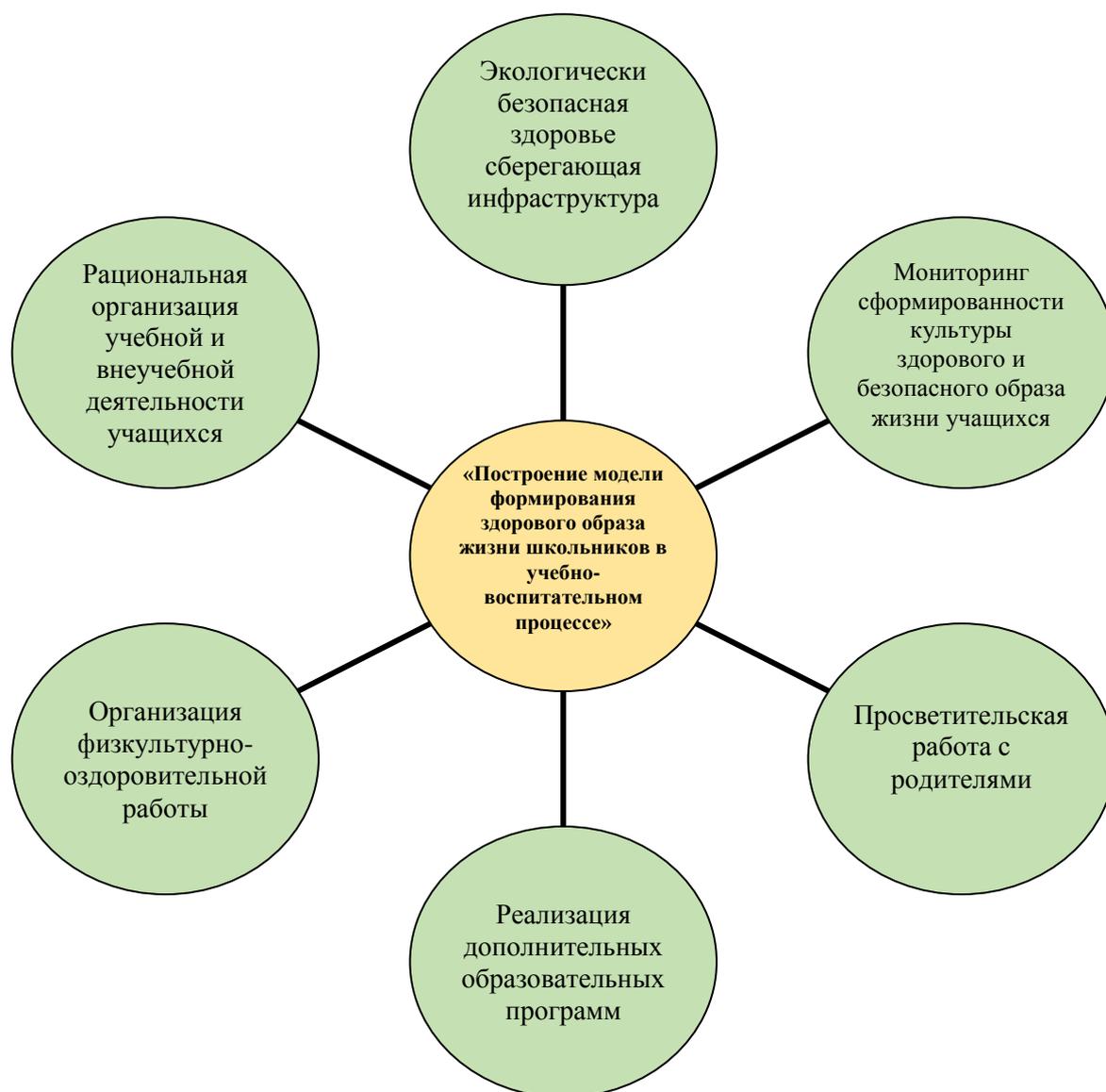
Планируется продолжение трансляции опыта работы педагогов по формированию ЗОЖ школьников. Будет увеличено количество открытых уроков в рамках школьного Фестиваля уроков с применением здоровьесберегающих технологий.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура школы включает комплекс организационных мероприятий, обеспечивающих условия здоровьесбережения учащихся, педагогических и других работников.

В соответствии с требованиями СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся в школе осуществляется организация горячего питания; оснащены игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, физкультурный зал, спортивная площадка, тренажерный зал; оснащены медицинский и стоматологический кабинеты, работают специалисты (учитель-логопед - 1, учителя физической культуры - 4, педагоги –психологи -2, социальный педагог - 1, медицинские работники - 3).

Педагогические работники владеют знаниями и умениями по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий. В школе практикуется здоровьесберегающий стиль общения.

На основе существующей нормативной базы, в рамках РИП «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе» сложилась следующая **модель деятельности ОУ в этом направлении:**



Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и осуществляется в следующих направлениях:

- нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления,
- планирование работы образовательного учреждения с учетом анализа состояния здоровья учащихся;
- планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления школьников в процессе учебной деятельности;

- деятельность педагогов по адаптации учащихся при поступлении в 1, 5, 10 классы;
- предоставление учащимся ежедневного горячего питания;
- формирование и организация групп ЛФК;
- анализ эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;
- изучение опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий, проведение семинаров, конференций.
- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, (рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивная и оздоровительная работа, профилактика употребления психоактивных веществ учащимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений);
- проведение мониторинга планируемых результатов формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- физкультурно-оздоровительная работа с учащимися;
- занятия в спортивно -тренажерном зале;
- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;
- динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работа спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательная, внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с учащимися по видам спорта и комплексные мероприятия (спартакиады, олимпиады, соревнования, дни спорта, дни здоровья, акции и др.).

Реализация образовательных программ позволяет педагогическому коллективу создавать условия для формирования мотивации на ведение здорового образа жизни подрастающего поколения, воспитания ответственности за соблюдение собственного здоровья и здоровья своих близких.

В образовательный процесс школы включены программы, дополнительного образования, способствующие формированию здоровьесберегающей среды ОУ.

№ п/п	Название программы	Форма организации работы	Цель программы
1	ЗОЖик	Кружок	Формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.
2	Азбука здоровья	Кружок	
3	Доктор Здоровейка	Кружок	

4	Школа здоровья	Кружок	
5	Маячок	Кружок	Формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов.
6	Светофорчик	Кружок	
7	Знатоки ПДД	Кружок	
8	Светофорчик	Детское объединение ЮИД	
9	Искорки	Детское объединение ДЮП	Формирование у учащихся устойчивых навыков противопожарной безопасности.
10	Обучение жизненно важным навыкам	Кружок	Развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков в условиях школы.
11	Экология	Кружок	Воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Просветительская работа с родителями осуществляется по направлениям:

- информационная (лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей);
- включение родителей в учебно-воспитательный процесс (организация и проведение спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий с учащимися по профилактике вредных привычек и т. п.).

Форма работы с родительской общественностью	Темы мероприятий
Родительские собрания	«Как научить первоклассника учиться. Трудности адаптации первоклассника в школе». «Организация учебного труда. Адаптация пятиклассников и десятиклассников к новым условиям учебы». «Компоненты здоровья школьника. Физическое здоровье ребенка – залог успешной учебной деятельности». «Что мы едим? Разговор о правильном питании».
Беседы	Режим труда и учёбы. Секреты здоровья ребёнка. Режим и гигиена питания младших школьников. Психологические особенности подростков. Организация рационального питания подростков. Компьютер в жизни школьника. Наркотики в зеркале статистики. Роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения и алкоголизма. СПИД – реальность или миф? Родителям о безопасности дорожного движения.

	Иммунизация – плюсы и минусы.
Консультации	Профилактика гриппа и ОРВИ. Профилактика острых кишечных инфекций. Психология курения.
Совместная организация и проведение воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»; • праздник «Посвящение в пешеходы»; • спортивные состязания «Олимпиада Деда Мороза»; • День здоровья; • урок "Здоровые дети в здоровой семье"

9.2 Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

По-прежнему остаётся неблагоприятной тенденция ухудшения состояния здоровья детей. По результатам мониторинга здоровья школьников видно, что постоянно увеличивается количество детей, относящихся к третьей и второй группе здоровья, и снижается количество детей, относящихся к основной группе здоровья.

Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий позволяет сохранять здоровье наших учащихся в условиях их максимальной включенности в образовательный процесс и внеклассную работу. В школе созданы условия для осуществления качественного мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:

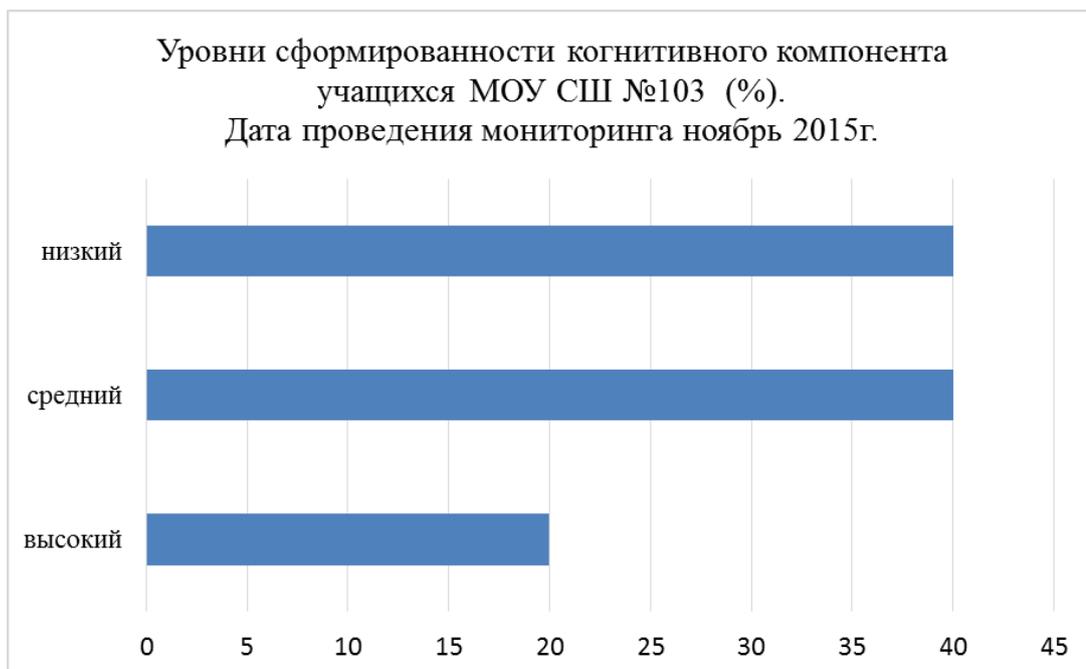
- имеются в наличии аналитические данные о результатах работы по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся;

- осуществляется отслеживание динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);

- в наличии инструментарий мониторинга здоровья и физического развития учащихся;

- регулярно проводятся социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

Проведенный в ноябре 2015 г. мониторинг сформированности (модифицированная методика «Уровень сформированности ЗОЖ» автора М.М. Безруких, профессора, директора Института возрастной физиологии РАО) когнитивного компонента ЗОЖ показал, что на высоком уровне данный компонент сформирован только у 20 %, на среднем уровне – у 40%, на низком уровне – 40% учащихся школы. Это свидетельствует о необходимости изменений и в содержании, и в организации деятельности по здоровьесбережению.



Результаты мониторинга по определению уровня сформированности когнитивного компонента модели ЗОЖ свидетельствуют об актуальности программы РИП «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе».

РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

10.1. Организация работы по охране труда и техники безопасности, по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих.

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должны отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности не должны допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является Конституция Российской Федерации; ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»; Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14; Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О службе охраны труда образовательного учреждения» от 11 марта 1998 года № 662; Приказ Министерства образования Российской Федерации «О службе охраны труда» от 27 февраля 1995 года № 92; Трудовой кодекс РФ. С изменениями и дополнениями. (Раздел «Охрана труда»).

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда: Положение о службе охраны труда в образовательном учреждении; Положение о комиссии по охране труда; Положение о работе уполномоченного лица по охране труда; Положение об административно-общественном контроле за охраной труда.

Изданы организационные приказы по охране труда: «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»; «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»; «О назначении лица, ответственного за электрохозяйство»; приказ «О пожарной безопасности ОУ в 2015-2016 учебном году»; приказ «Об организации дежурства по школе».

Разработаны следующие планы: план безопасности, план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей; план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120. 004-90 проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. В феврале 2016г. Леонтьевская Г.И., директор школы, прошла обучение по программе подготовки должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. В марте 2016г. обучены директор школы Леонтьевская Г.И., заместитель директора по безопасности Елецких П.П. и заведующий хозяйством Клецкова А.Ю. по программе пожарно-технического минимума. Все преподаватели спецпредметов обучены в 2014г. при Советском ТУ ДООАВ, а остальные в школе согласно графику.

Деятельность администрации школы направлена на создание безопасных условий для участников образовательных отношений, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих.

Случаев производственного травматизма с работающими нет.

Результативность профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма за прошедший 2015 – 2016 учебный год характеризуется следующими показателями.

Учащихся, получивших травмы во время образовательного процесса в 2015 – 2016 учебном году, нет.

Учащихся, ставших участниками ДТП в 2015 – 2016 учебном году, нет. С целью предупреждения ДДТТ в школе создан отряд ЮИД члены которого проводят разъяснительную работу по изучению и соблюдению правил дорожного движения с учащимися 1-6 классов.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных мероприятиях, таких как «Безопасное колесо», акции «Внимание - дети», «Светофор» и др.

10.2. Организация работы по обучению учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения приоритетом является развитие личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе; формирование основ первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия формируют у несовершеннолетних умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивы отказа от «пробы» табака и алкоголя.

Учащимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках ОБЖ, во время проведения Дня защиты детей, во внеурочной деятельности.

Обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: учебные занятия; трудовая подготовка; экскурсии, походы; спортивные занятия, соревнования; кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;

- учебных предметов, комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, экология, при реализации программы «Здоровье»);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

10.3. Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Данное направление работы включает в себя:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами: Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»; Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»; Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»; и другие федеральные законы, Постановление главы Волгоградской области от 06 июля 2006г. №815 «Об организации подготовки населения в области ГО и ЧС»; нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

С опорой на федеральные и региональные документы в школе разработаны локальные нормативные акты для организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: план антитеррористической защищенности образовательного учреждения; паспорт безопасности и антитеррористической защищенности школы; пожарная декларация; инструкции, памятки.

В 2014 году в образовательном учреждении установлено видеонаблюдение. В 2015-2016 учебном году систематически проводились объектовые тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

10.4. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения

В школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания учащихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора. Согласно приказу по школе разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по охране объекта;
- схема обхода объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;

- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Система оповещения о пожаре (АПС)
3. Система видеонаблюдения.
4. Фонарь.

В приемной директора, куда сторожа имеют свободный доступ, находятся: ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающихся на замок; телефон (стационарный).

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории установлено ограждение, представляющее препятствие для автомобилей, решетки на окнах первого этажа, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории.

10.5. Организация работы по пожарной безопасности.

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности», Правилах противопожарного режима в Российской Федерации и Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Анализ причин возникновения пожаров и возгораний в образовательных учреждениях показывает, и специалисты Госпожнадзора МЧС Российской Федерации подтверждают, что только в 20% случаев они происходят по причине неисправности электропроводки и электрооборудования, а в 70% - вызваны халатностью, а иногда и преступной бездеятельностью должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности в школе включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не является формальной: первостепенное условие – в школе практически реализуются противопожарные мероприятия, предписанные Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в школе являются:

- приказ «О назначении ответственных за противопожарное состояние помещений»;

- инструкция «О мерах пожарной безопасности в школе», которая является основным рабочим документом для пользования, в ней отражены практически все вопросы пожарной безопасности и действия в случае возникновения пожара;

- инструкция «Действия при возникновении пожара».

- план эвакуации учащихся и сотрудников при возникновении пожара в школе;

- памятка о действиях при пожаре.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, регулярно проводится их перезарядка, обслуживается автоматическая пожарная сигнализация, пожарный водопровод, регулярно проверяется уровень защиты чердачного помещения.

10.6. Организация работы по электробезопасности

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Состояние электрощитовой (ЩС) и электрических щитов освещения (ЩО) в ОУ.

Входная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок, обита с обеих сторон жстью с загибом жести на торец двери. На наружной стороне входной двери обозначено назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой не находится посторонних предметов, на полу около электрощитов лежат диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток. Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителя. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины.

Светильники надежно подвешены к потолку, идет постоянная замена устаревших светильников.

10.7. Организация работы по ГО и ЧС

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили

проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.

Так, в МОУ СШ № 103 проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС по 36 часовой программе.

В школе оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города, района, на своем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

Один раз в год - объектовая тренировка «День защиты детей».

На основании вышеизложенного определены следующие основные направления работы на 2016- 2017 учебный год:

- совершенствование работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- усиление контроля за безопасным поведением учащихся до начала занятий и после их окончания, а также в перерывах между ними;
- контроль за исполнением дежурными педагогами и членами администрации своих должностных обязанностей по охране труда и технике безопасности в рамках предупреждения детского травматизма во время образовательного процесса;
- принятие дополнительных мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культурой, на тренировках и спортивных соревнованиях;
- проведение первичных, повторных, внеплановых инструктажей с учащимися по 9-ти направлениям;
- совместная работа с ГАИ БДД и родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, на транспорте с целью предотвращения ДДТТ;
- разъяснительная работа среди родителей - водителей автомобилей по предупреждению ДДТТ при перевозке детей в личных автомобилях;
- организация работы по предупреждению ДДТТ среди учащихся ОУ – водителей велосипедов, мопедов и мотоциклов (выявление учащихся, имеющих данный вид транспортных средств; проведение инструктажей с данной категорией учащихся – водителей; организация практических навыков вождения и закрепление знаний ПДД);
- соблюдение Положения о расследовании и учете несчастных случаев;
- приведение в соответствие с требованием нормативных документов по пожарной безопасности дорог, проезда и подъезда к зданию ОУ, пожарным

водоисточникам, а также доступа к пожарному инвентарю, замена средств пожаротушения,

- обработка огнезащитным составом деревянных конструкций, организация работы по электробезопасности;

- дооборудование кабинета ОБЖ наглядными пособиями и использование информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Школьное здание введено в эксплуатацию в 1960 году.

Площадь основного строения – 3420,5 кв. м.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

27 учебных кабинетов, 2 мастерские по технологии; кабинет обслуживающего труда; класс информатики и ИКТ; спортивный зал; тренажерная комната; кабинеты психологической и логопедической служб; столовая на 120 посадочных мест, библиотека, медицинский и стоматологические кабинеты.

Организация питания в школе имеет непосредственное влияние на сохранение здоровья учащихся, поэтому указанному направлению уделяется в школе особое внимание. Организация школьного питания в МОУ СШ № 103 осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Положение о Совете ОУ (в части права Совета принимать решение о предоставлении льготного питания);
- Положение об организации школьного питания;
- Положение о столовой.

Бесплатным питанием обеспечиваются учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей; состоящие на учете у фтизиатра; учащиеся специальных (коррекционных) классов VII вида. Организовано горячее питание учащихся начальных классов за средства родителей (в том числе во время занятий в группе продленного дня).

На конец учебного года получали бесплатное питание: по 65 рублей - 10 учащихся коррекционного класса, по 35 рублей - 281 человек, в том числе: на основании справок из органов соцзащиты населения Волгограда - 271 учащихся; на основании актов и решения Совета школы - 8 учащихся, состоящих на учете у фтизиатра - 2 учащихся. Обеспечены горячими обедами за родительские средства – 10 человек. Всего охвачено горячим питанием - 353 учащихся. Покупают буфетную продукцию – 160 человек.

Основными направлениями работы коллектива МОУ СШ № 103 по организации питания школьников в 2015-2016 учебном году было обеспечение учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с требованиями нормативов СанПиН; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование культуры питания и развитие навыков самообслуживания.

Вопросы контроля за организацией школьного питания рассматривались в рамках работы комиссии по контролю за организацией питания:

1. Техническое состояние холодильного оборудования, санитарного состояния пищеблока (сентябрь);
2. Качество сырой продукции для питания учащихся, сертифицирование сырой продукции (октябрь);
3. Качество питания, выполнение требований СанПин (ноябрь);
4. Организация горячего питания для учащихся, посещающих ГПД (декабрь);
5. Качество продукции для питания учащихся (январь);
6. Качество питания, выполнение требований СанПин (февраль);
7. Деятельность ответственного за организацию питания (март);
8. Организация горячего питания для учащихся, посещающих ГПД (апрель);
9. Организация питания учащихся (май).

Вопросы организации школьного питания были рассмотрены на совещании при директоре: «Организация питания учащихся. Контроль технического состояния холодильного и технологического оборудования пищеблока» (август); «Об организации питания детей из малообеспеченных и многодетных семей. Подготовка

документов» (август); «Деятельность ответственного за организацию питания» (сентябрь); «Соблюдение СанПиН при организации питания. Соответствие сертификатов качества на продукцию срокам ее хранения» (октябрь); «Соблюдение СанПиН при организации питания» (ноябрь, декабрь, январь, апрель); «О результатах проверки санитарного состояния пищеблока. Готовность к началу летней оздоровительной компании» (март); на общешкольных родительских собраниях: «Формирование здорового образа жизни подростков», «Правильное питание – залог здоровья младших школьников».

Проводились проверки независимой комиссией качества организации школьного питания и соблюдения требований СанПиН 2.4.5.2419-08.

Педагогическим коллективом школы велась работа по пропаганде здорового питания, привитию навыков культуры у учащихся ОУ на уроках и классных часах.

Пищеблок.

Пищеблок расположен на третьем этаже, имеется грузовой лифт-подъемник.

Перед входом в обеденный зал расположены 6 раковин для мытья рук с подводкой холодной воды, для сушки рук используются 6 электрополотенец.

Обеденный рассчитан на 120 посадочных мест.

В состав пищеблока входят варочный цех, моечная для мытья столовой и кухонной посуды, складское помещение с холодильным оборудованием для скоропортящейся продукции и для хранения сыпучих продуктов.

Организация питания учащихся осуществляется на договорной основе с ООО «Эрика». Приготовление блюд производится непосредственно в школе.

Медицинский пункт расположен на первом этаже и состоит из кабинета врача, процедурного кабинета. Оснащение кабинета врача: шкаф для документов, два стола, кушетка, весы напольные медицинские, ростомер, раковина. Оснащение процедурного кабинета: бактерицидная лампа, кушетки, два медицинских столика, холодильник, раковина, шкаф для лекарственных препаратов, ширма. Стены и потолок в процедурном кабинете окрашены масляной краской, на полу - линолеум на утепленной основе. Медицинское обслуживание учащихся МОУ СШ № 103 осуществляется по договору с ГУЗ «ДКП №31» от 15.06.2016г. Лицензия № ЛО-34-01-002960 от 21.04.2016г.

Стоматологический кабинет расположен на втором этаже. Оснащение стоматологического кабинета: бактерицидная лампа, стоматологическая установка, три медицинских столика, стол, шкаф сухожарочный, шкаф ультралайф, раковина двухсекционная. Стены окрашены масляной краской, потолок побелен, на полу - линолеум на утепленной основе. Лечение зубов осуществляется только для учащихся МОУ СШ № 103 по договору с ГАУЗ «Клиническая стоматологическая поликлиника № 10» от 17.02.2016 г. Лицензия №ЛО-34-01-001666 от 16.04.2015 г.

Спортивный зал.

Расположен в отдельном крыле на втором этаже здания.

Имеются две раздевалки для мальчиков и девочек; туалеты и душевые не предусмотрены проектом.

Школа располагает спортивно-физкультурной площадкой, которая имеет в своем составе яму для прыжков в длину, поле для мини-футбола, площадку для волейбола, беговую дорожку и другое спортивное оборудование.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ. Психолого-педагогическая служба выполняет следующие задачи:

1. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей и формирования универсальных учебных действий учащихся.

2. Обеспечение условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком лично значимых жизненных выборов.

3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения становления позиции субъекта учебной деятельности (учащихся).

4. Организация поддержки учащихся в кризисно значимые моменты школьной жизни и детям, имеющим проблемы в психологическом развитии.

5. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения для успешного ведения ФГОС НОО и ООО с участием психолога, логопеда, учителей, включающей диагностику, коррекцию, психологическую поддержку, консультирование, профилактику с учетом полученных данных.

6. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей; создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей.

В течение 2015-2016 учебного года в МОУ СШ № 103 работа проводилась по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа.

Просветительская деятельность.

В течение года проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Психофизиологические особенности первоклассника и его адаптация», «Психолого-педагогические требования к учащимся 4-х классов при переходе на II ступень обучения», «Межличностные отношения в классе», «Особенности возраста и адаптационного периода учащихся 5-х, 10-х классов», «Почему сквернословят дети и подростки?», «Поколение гаджетов», «Как подростки решают свои проблемы», «Жестокое обращение с детьми», «Суицидальные настроения среди подростков».

Для создания условий успешной школьной адаптации учащихся первых классов в октябре были проведены адаптационные классные часы «Я — школьник» по программе Микляевой А.В., Румянцевой П.В.

С 23 по 27 ноября 2015 г. в МОУ СШ №103 проходила неделя психологии и социальной активности «Улыбнись миру, и мир улыбнется тебе», которая решала следующие задачи: повышение психологической компетентности учащихся; формирование представлений о важности психологической науки как одной из составляющих человекознания; содействие развитию личности учащихся и повышения уровня доверия между всеми участниками образовательных отношений; профилактика суицидальных настроений среди несовершеннолетних, экстремизма и межнациональных конфликтов.

Для достижения поставленных задач использовались различные формы работы: информационные стенды, психологические акции, классные часы, выставка рисунков, психологический забор. Были проведены такие мероприятия, как психологические акции «Гирлянда добрых дел», «Следопыт», «Подари улыбку миру», «Классная ромашка», «Радуга настроения», «Найди себя», «Шкатулка пожеланий»; классный час «Букварь класса», урок толерантности «Сделай счастье своими руками», развивающее занятие «Озарение», игровой практикум «Подари улыбку другу», час общения «Кто я? Какой я?», развлекательно-познавательная викторина «Умники и умницы», социопрос «Жизненные ценности». Также в рамках проведения Недели ребята участвовали в районных мероприятиях: в I районном конкурсе творческих работ «Как здорово – учиться вместе», в деловой игре «Экзамен как повод поиграть».

Проведённые мероприятия имели положительный эффект. Каждый день недели в школе имел определённую тематику и девиз-цитату. Школа была оформлена планом работы на неделю, высказываниями мудрых людей, информационным стендом.

С целью обучения детей навыками коллективной самоорганизации, развития коммуникативных умений, сплочения детского коллектива, поднятия общего эмоционального тонуса с учащимися 5-6-х классов прошла акция «Следопыт», где

каждый класс как можно быстрее должен был ответить на несколько вопросов в бланке ответов. Ребята достаточно быстро и правильно справились с заданием.

С учащимися 1-11 классов и педагогами проведена акция «Радуга настроения». Учащимся нужно было выбрать цвет, который по их мнению соответствует их настроению. Каждый цвет обозначал свое настроение. Диагностика проводилась дважды: в начале занятий и после. В основном ребята выбрали цвета красный и желтый, которые обозначали радостное, спокойное настроение.

Акция «Подари улыбку миру» для учащихся 1-11 кл, позволила в короткие сроки ощутить огромный эффект воздействия доброго слова и улыбки на душу каждого человека. Мероприятие создавало особую уютную доверительную атмосферу в школе. «Жители школы» целый день находились в приподнятом настроении. Все улыбки фиксировались фотоаппаратом.

С целью развития творческих и исследовательских умений учащихся, развития внимания, мышления, воображения в 3 классах прошли развивающие занятия «Озарение».

В социологическом опросе «Жизненные ценности» участвовали учащиеся 8 класса. Результаты акции были представлены на стенде. Выбор профессии, по мнению учащихся, должен быть сделан по принципу интереса и привлекательности профессии для человека, а также ее перспективности. Для человека важнейшими ценностями являются хорошая дружная семья, крепкое здоровье, близкие друзья.

Во втором классе прошел классный час «Букварь класса» с целью развития и укрепления доверия к себе, развития коммуникативных навыков. Второклассники с удовольствием создавали букварь своего класса, раскрашивая первую букву своего имени в цвет, который нравится и приклеивая ее на лист. Далее ребята создавали цветок своего класса, на лепестке которого каждый написал свои умения, способности, дарования которые готов подарить своему классу, может поделиться со всеми. Занятие всем понравилось, ребята много нового узнали о своих одноклассниках.

В акции «Классная ромашка» участвовали учащиеся третьих классов. Каждому из них давалось задание раскрасить чистый лепесток в тот цвет, который соответствовал их настроению в школе. В результате разноцветные ромашки классов украсили стену первого этажа. Преобладающими цветами были красный, зеленый. От этого поднималось настроение и у учащихся, и у учителей, и у родителей.

С целью развития группового сплочения, коммуникативных навыков, познавательных процессов для учащихся 4 класса был проведен игровой практикум «Подари улыбку другу». Ребята участвовали в играх: «Эмоциональные руки», «Игры со словами», «Рассказ на одну букву», «Кроссворд дружбы», «Рассказ по первой и последней строчке», «Собери друзей».

В коридоре школы был оформлен «Психологический забор» на тему «Поделись хорошим настроением» и интерактивная газета «Как я справляюсь с плохим настроением!», с наиболее интересными советами по преодолению дискомфорта настроения. Все желающие смогли поделиться опытом в данном направлении.

С учащимися 4 класса была проведена развлекательно-познавательная викторина «Умники и умницы». Целью данного мероприятия было развитие познавательных процессов, сплочение коллектива, создание дружеской обстановки в классе. Четвероклассники проявили себя достойно, показав свои способности, умение договариваться в команде, умение сотрудничать.

В конце недели психологии организована акция «Шкатулка пожеланий», которая поддержала каждого «жителя школы», дала возможность детям пометать, а взрослым – искренне, по-детски улыбнуться.

Мероприятия Недели психологии способствовали психологическому просвещению, сплочению коллектива школы, созданию обстановки психологического комфорта.

Диагностическое направление.

Диагностическая работа велась в соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, учащихся и родителей.

В октябре 2015 года учащиеся 1-х классов участвовали в *мониторинге психологической готовности к школьному обучению*. Задачи проведенного исследования: диагностика интеллектуальной готовности; диагностика мотивационно-волевой готовности учащихся к школе. В диагностическом обследовании приняли участие 129 учащихся 1-х классов. Исследование проводилось с помощью методик: «Графический диктант» Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера; методика интеллектуального развития «МЭДИС» Авериной И.С., Щеплановой Е. И., Задориной Е.Н.; «Беседа о школе» Нежной Т.А., «Опросник дезадаптации» Ковалевой Л.М., Н.Н. Тарасенко для педагогов.

В результате диагностики выявилось, что 30% учащихся имеют высокий показатель интеллектуальных способностей, 39% – средний и 31% имеют низкий показатель познавательного развития. Эмоционально-волевая и мотивационная готовность к школе: принятие задачи соответствует возрастной норме у 87% учащихся, ниже нормы принятие задачи – у 13% учащихся. Сохранение задачи соответствует возрастной норме у 86% учащихся, ниже нормы сохранение задачи – у 14% учащихся. Произвольность соответствует возрастной норме у 92% учащихся, ниже нормы произвольность – у 8% учащихся. Пространственная ориентировка соответствует возрастной норме у 98% учащихся, низкий уровень – у 2% учащихся. Мелкая моторика развита на высоком уровне у 43% учащихся, на среднем – у 52%, на низком – у 5%. Внутренняя позиция школьника соответствует возрастной норме у 88% учащихся, не соответствует – у 12% учащихся.

Результаты диагностики были сообщены на родительских собраниях и в рамках консультации классному руководителю. В частности, учителям начальных классов было рекомендовано обратить внимание на развитие произвольности, образного и логического мышления, поработать над категориальным обобщением и развитием внимания. По результатам проведенной работы была создана группа коррекции. В первых классах основные трудности в адаптации были связаны со слабостью в произвольной сфере и тревожностью.

С детьми, испытывающими трудности адаптации к обучению, были организованы занятия по улучшению адаптации в первом классе по программе «Лесенка роста» С.А. Коробкиной один раз в неделю. Целью программы является формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению, профилактика дезадаптации. В результате данных занятий были успешно решены вопросы адаптации первоклассников.

В октябре 2015 года проводился *мониторинг психологической готовности учащихся пятых классов к переходу на III уровень обучения*. В исследовании приняли участие 96 учащихся. Задачи проведенного исследования: диагностика интеллектуальной готовности учащихся пятых классов к переходу на III уровень обучения; диагностика тревожности учащихся. Исследование проводилось с помощью: методики Л. Тихомировой «Диагностика интеллектуальных способностей»; анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой; опросника «Экспресс диагностика уровня самооценки личности».

Средний общий уровень интеллектуального развития пятиклассников – соответствует показателям выше среднего уровня. Высокий уровень у 9% учащихся, 42% учащихся имеют уровень развития мышления выше среднего, 35% – средний уровень, 13% – ниже среднего уровня.

Исследование уровня школьной мотивации показало, что 18% учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации, у 37% выявилась хорошая школьная мотивация, у 27% отмечается положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, 14% учащихся имеют низкую школьную мотивацию, у 4% учащихся прослеживается школьная дезадаптация.

В декабре 2015 года проводились индивидуальные консультации родителей пятиклассников, на которых родителям были даны индивидуальные рекомендации по устранению причин дезадаптации их ребенка к обучению в основной школе. По результатам диагностики уровня самооценки личности видно, что 11% учащихся имеют завышенную самооценку, 24% – среднюю, 64% – низкую.

Классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работе с детьми на основе полученных результатов.

С группой школьников, испытывающих трудности адаптации к обучению на III уровне, проведены развивающиеся занятия по программе адаптационных встреч для пятиклассников «Планета моего класса».

В ноябре с учащимися 1-х классов (113 чел.) проведено *исследование эмоциональной сферы по методике «Домики»* с целью анализа эмоционального отношения учащихся к себе, школьной действительности, учителю, одноклассникам, а также преобладающего эмоционального фона. Эмоциональное состояние в норме у 90% учащихся, у них оптимальная работоспособность, дети отличаются здоровой активностью, бодростью.

Далее дважды в год проводилась *диагностика уровня развития личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников* по методикам: «Лесенка» В.Г.Щур; «Беседа о школе» Т.А. Нежной, «Графический диктант» А.Л. Венгера; «Рукавички». Г.А.Цукерман. Учащиеся показали следующие результаты: принятие задачи соответствует возрастной норме (на конец года) у 96% учащихся (на начало года 86%); сохранение задачи соответствует возрастной норме у 96% учащихся (на начало года 86 %); произвольность соответствует возрастной норме у 95% (на начало года 91%); пространственная ориентировка соответствует возрастной норме у 99% учащихся (на начало года 97%); мелкая моторика развита на высоком уровне у 49% учащихся, на среднем – у 50% (на начало года на высоком уровне у 43% учащихся, на среднем – у 52%).

90% детей активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

В октябре 2015 года было проведено *исследование адаптации учащихся 10-х класса*. В исследовании приняли участие 31 учащийся. Цель обследования: выявление особенностей психологической адаптации учащихся 10-го класса к обучению.

Используемые методики:

- Р.Кондаш «Уровень тревожности»,
- анкета для учащихся 10 класса,
- методика М.В.Матюхиной «Мотивы учения»,
- социометрия.

Учащиеся 10 класса показали следующие результаты: большинство 16 чел. (61%) имеет «нормальный уровень тревожности», 5 чел. (16%) – «несколько повышенный уровень тревожности», 6 чел. (19,5%) характеризующийся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием». За этой характеристикой может скрываться повышенная тревога, о которой учащийся по разным причинам не хочет сообщать окружающим. Результаты анкетирования были доведены до сведения классного

руководителя, даны рекомендации по работе с тревожными детьми, с учащимися проведены индивидуальные консультации.

По результатам анкетирования выделился 1 человек, которого не устраивает обучение в профильном классе, он разочарован. Испытывают значительную учебную нагрузку 10 человек (32%) из класса, у них не остается свободного времени.

Предпочитаемые мотивы учения учащихся 10 класса: мотивы самоопределения и самосовершенствования, мотив получения знаний и мотив содержания учения. Слабо выражены мотив престижа и мотив избегания неприятностей.

Проводилась развивающая работа по оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся 10-го класса в период их адаптации к условиям обучения на IV уровне. Использовался цикл адаптационных классных часов «Старшая школа. Что это?».

В декабре проведена *диагностика развития интеллекта учащихся 2-х классов* (84 чел.) по методике Э.Ф. Замбацявичене. Преобладающим выявлен средний (норма) уровень развития интеллектуальных способностей. Также во вторых классах в январе проведено исследование межличностных отношений по методике «социометрия» Морено. В классах выявлен уровень сплочённости ниже среднего.

В марте проведено *исследование самооценки* у учащихся 3-х классов. По результатам исследования выявлено, что преобладающий уровень самооценки – высокий (35%), уровень притязаний – высокий (49%).

В апреле был проведен *мониторинг готовности учащихся 4-х классов* (93 чел.) к переходу на III уровень обучения. Исследование проходило с помощью методик:

- Л. Тихомирова «Диагностика интеллектуальных способностей»;
- Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан;
- Опросник мотивации;
- Анкета выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;
- Методика «Кто Я?» (модификация методики М.Куна);
- Рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Преобладающим уровнем интеллектуальных способностей является уровень выше среднего (49%). Преобладающим уровнем мотивации четвероклассников выявлен средний уровень. 44% учащихся имеют высокую самооценку, 45% - высокий уровень притязаний. Большинство учащихся понимают причины своего успеха/неуспеха в деятельности, преобладает тип казуальной атрибуции «Собственные усилия» (72%), ориентация на атрибуции «Способности», «Объективная сложность задания» у 26%.

По запросу педагогов школы были проведены психодиагностические исследования по изучению *структуры межличностных отношений*, определению групповой сплоченности класса с использованием методики: «Социометрия» для организации индивидуально-дифференцированного подхода к решению вопросов обучения и воспитания учащегося (5а, 5б, 6б, 8в, 10 кл.); индивидуально-типологических особенностей 5-11-е кл.).

По запросу классного руководителя в мае было проведено анкетирование родителей 1-го класса по тесту - опроснику А.Я. Варга, В.В. Столина (методика ОРО) с целью выявления родительского отношения к ребенку.

В апреле в 6-11 классах проведено *психодиагностическое исследование* в целях самооценки психических состояний учащихся с помощью методики Айзенка «Самооценка психических состояний». В исследовании приняло участие 356 учащихся.

По результатам диагностики 6-х классов (88 человек) большинство учащихся 66% не тревожны, 63% не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей, агрессивность на среднем уровне у 49% человек, а ригидность на среднем уровне у 56%.

Исходя из данных теста видно, что не тревожны 61% учащихся седьмых классов, 71% не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей, агрессивность на среднем уровне у 54% человек, а ригидность на среднем уровне у 58%.

По результатам диагностики учащихся 8-х классов большинство (47%) подростков не тревожны, 47% не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей, агрессивность на среднем уровне у 58% человек, а ригидность на среднем уровне у 77%.

Среди учащихся 9-10-х классов не тревожны 50%, 53% не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей, агрессивность на среднем уровне у 62% человек, а ригидность на среднем уровне у 67%.

У большинства одиннадцатиклассников тревожность и самооценка, агрессивность и ригидность на среднем уровнях.

В апреле-мае 2016 в целях *диагностики личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования (выявление особенностей психического развития, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных новообразований возрастным ориентирам и требованиям общества)* было проведено обследование среди учащихся 5 классов. В обследовании приняли участие 93 учащихся. Исследование уровня школьной мотивации показало, что у большинства учащихся (33%) отмечается положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, а у 30% выявилась хорошая школьная мотивация. По результатам диагностики уровня самооценки личности видно, что 5,5% учащихся имеют завышенную самооценку, 36% – среднюю, 58,5% – низкую. Исследование уровня тревожности показало, что у большинства учащихся (51%) тревожность на среднем уровне (с тенденцией к высокому), на среднем уровне (с тенденцией к низкому) – у 31% учащихся. Классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работе с детьми на основе полученных результатов

В мае среди педагогического коллектива МОУ СШ №103 проводилось *исследование эмоционального выгорания* с использованием модифицированной анкеты для оценки синдрома эмоционального выгорания (диагностика Маслач К.) и определение психологического климата группы (методика Л. Н. Лутошкина).

По результатам диагностики синдрома эмоционального выгорания 25% педагогов показали высокий уровень эмоционального выгорания, проявляющийся в снижении эмоционального тонуса, утрате интереса к окружающему, в тенденции к негативному оцениванию себя, в уменьшении значимости собственных достижений, ограничении своих возможностей, негативизме относительно служебных обязанностей, в снижении самооценки и профессиональной мотивации. Им даны рекомендации по преодолению этого синдрома и показаны приемы эмоциональной саморегуляции.

Диагностика социально-психологического климата в педагогическом коллективе показала высокую степень благоприятности (67% педагогов).

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной

адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. За учебный год было проведено 142 групповых коррекционно-развивающих занятия и 27 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент - учащиеся 1-4 классов.

По запросу классных руководителей были проведены занятия для детей с трудностями развития в эмоционально-волевой и познавательных сферах.

С детьми, испытывающими трудности адаптации к школьной жизни, были организованы занятия по улучшению адаптации в первом классе по программе «Лесенка роста» С.А. Коробкиной (1 раз в неделю).

С группой учащихся, испытывающих трудности адаптации к обучению на III уровне обучения, проведены развивающиеся занятия по программе адаптационных встреч для пятиклассников «Планета моего класса» (1 раз в неделю).

Консультативное направление

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приёмом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребёнком и уточнялись рекомендации.

В целом все запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности (гиперактивность, тревожность);
- трудности обучения;
- межличностные отношения в классе;
- консультации по результатам готовности к школе;
- консультации по результатам групповой диагностики.

По запросу родителей, педагогов проведено 15 индивидуальных обследований с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся.

По запросу проведено 213 индивидуальных консультаций: с детьми - 23, с родителями - 71, с педагогами - 119 по вопросам обучения, воспитания и развития детей, а также по личным вопросам.

В течение года проводилось обследование детей, нуждающихся в помощи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
 - ✓ подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - ✓ составление программы для групповой коррекционно-развивающей работы по адаптации первоклассников;
 - ✓ разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях и на педагогических советах;
 - ✓ создание базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- оформление документации педагога-психолога по основным направлениям работы:
 - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся первых классов в период адаптации»;
 - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике ПАВ»;
 - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД в начальной школе»;

- ✓ «Картотека пальчиковых игр»;
- ✓ «Упражнения по развитию познавательных процессов у младших школьников»;
- сбор и оформление информации на стенде социально-психологической службы для учащихся, педагогов и родителей на темы:
 - ✓ «Адаптация учащихся 1-х классов»,
 - ✓ «Неделя психологии»,
 - ✓ «Для Вас, родители»,
 - ✓ «Я учусь учиться»,
 - ✓ «Профессиональное выгорание».

Вся проделанная работа отражается в документации – журналах учета деятельности педагога-психолога.

Таким образом, работа педагога-психолога является необходимым элементом образовательного процесса школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. А введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательных отношений. Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

РАЗДЕЛ 12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ функционирования МОУ СШ №103 позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ Школа функционирует стабильно в режиме инновационного развития.
- ✓ Деятельность школы строится в соответствии с государственной законодательной базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, нормативно-правовыми документами региона, муниципалитета.
- ✓ Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям учащихся.
- ✓ В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- ✓ Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- ✓ В школе созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися.
- ✓ Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья учащихся через реализацию проекта РИП по теме «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе».
- ✓ В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- ✓ Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- ✓ Результаты деятельности школы по многим направлениям, по способам решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города и региона.
- ✓ Разработана и реализуется система мер по своевременной социальной защите детей, находящихся под опекой.
- ✓ В результате работы по профилактике аддиктивного поведения подростков уменьшилось количество курящих подростков, не зарегистрированы случаи употребления наркотических и психотропных веществ, случаи правонарушений.
- ✓ Муниципальное задание выполнено.
- ✓ План финансово-хозяйственной деятельности реализован в полном объеме.
- ✓ Улучшилась материальная база школы.

Однако в ходе анализа работы школы были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

Проблемы, требующие решения:

1. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ показывает наличие потенциала для повышения мотивации учащихся и учителей к получению более высоких результатов обучения, позволяет определить направления совершенствования содержания образования, улучшения качества учебных программ, технологии обучения.
2. Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педтехнологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся

в помощи учителя школьников. Таким образом, не в полной мере сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психофизических возможностей каждого учащегося.

3. Требуется совершенствования система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4. Существует необходимость в активизации работы по укреплению связей школы и социума, расширению перечня образовательных услуг детям школьного возраста;

5. Требуется дальнейшее развитие информатизации образовательного процесса.

Задачи работы школы на 2016-2017 учебный год:

1. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, позволяющего каждому ученику достичь уровня образования в соответствии с его психофизическими возможностями и потребностями. Выявление и построение психолого-педагогических и организационных условий реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся в условиях инновационного образовательного учреждения.

2. Реализация основного (второго) этапа РИП по теме «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе».

4. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей – создание условий для развития учащихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

5. Укрепление связей школы и социума, расширение перечня образовательных услуг детям школьного возраста за счет внедрения новых программ дополнительного образования, включая образовательные услуги на платной основе.

6. Укрепление материально-технической базы учреждения с целью совершенствования информатизации учебного процесса.

7. Развитие комплекса педагогических приемов и методов через возможности использования компьютерной техники, сетевых коммуникаций, современных цифровых образовательных ресурсов. Активное включение педагогического коллектива в реализацию данного направления.

8. Формирование мотивации у учащихся школы к занятиям физической культурой и спортом, потребности к здоровому образу жизни.

Содержание отчёта самообследования МОУ СШ №103 обсуждено и принято педагогическим советом: Протокол № 1 от 30 августа 2016 года.

в помощи учителя школьников. Таким образом, не в полной мере сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психофизических возможностей каждого учащегося.

3. Требуется совершенствования система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4. Существует необходимость в активизации работы по укреплению связей школы и социума, расширению перечня образовательных услуг детям школьного возраста;

5. Требуется дальнейшее развитие информатизации образовательного процесса.

Задачи работы школы на 2016-2017 учебный год:

1. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, позволяющего каждому ученику достичь уровня образования в соответствии с его психофизическими возможностями и потребностями. Выявление и построение психолого-педагогических и организационных условий реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся в условиях инновационного образовательного учреждения.

2. Реализация основного (второго) этапа РИП по теме «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе».

4. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей – создание условий для развития учащихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

5. Укрепление связей школы и социума, расширение перечня образовательных услуг детям школьного возраста за счет внедрения новых программ дополнительного образования, включая образовательные услуги на платной основе.

6. Укрепление материально-технической базы учреждения с целью совершенствования информатизации учебного процесса.

7. Развитие комплекса педагогических приемов и методов через возможности использования компьютерной техники, сетевых коммуникаций, современных цифровых образовательных ресурсов. Активное включение педагогического коллектива в реализацию данного направления.

8. Формирование мотивации у учащихся школы к занятиям физической культурой и спортом, потребности к здоровому образу жизни.

Содержание отчёта самообследования МОУ СШ №103 обсуждено и принято педагогическим советом: Протокол № 1 от 30 августа 2016 года.

Директор



Г.И.Леонтьевская

31.08.2016г.